

WERELD
KIDZ

De Vlieger

Schoolplan
2024-2028

Welkom!

We nodigen je van harte uit om ons schoolplan 2024-2028 te bekijken en te lezen. In deze presentatie kun je interactief door de verschillende onderdelen navigeren met de startknop hieronder en met de gekleurde stippen.

Hoe werkt deze interactieve presentatie?

De hierboven beschreven interactiviteit werkt in PDF. Zet voor optimale leesbaarheid de modus voor beeldweergave op 'volledig scherm'.

Wij wensen je veel leesplezier!

Start!

VOORWOORD

**ONTWIKKELING
EN ONDERSTEUNING VAN
HET KIND**

OP ONS AF?

ONZE AMBITIES

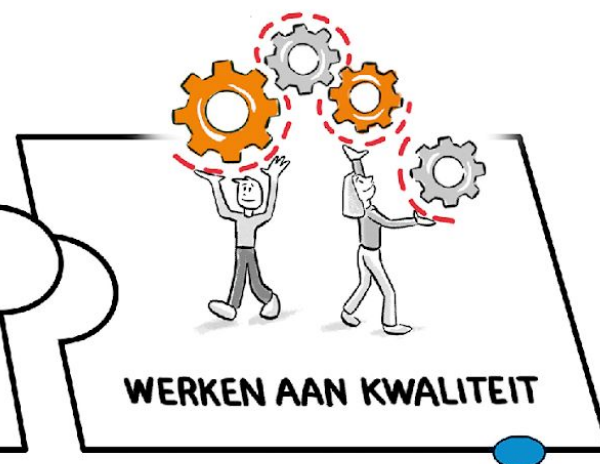
WERKEN AAN KWALITEIT

**ONS ONDERWIJS:
WAAR STAAN WE VOOR?**

WERELD
KIDZ

De Vlieger

Schoolplan
2024-2028



Met trots presenteren wij ons schoolplan 2024-2028.
Ons schoolplan bouwt voort op het schoolplan van 2020-2024.

Onze school maakt deel uit van WereldKidz. WereldKidz heeft haar scholen ingedeeld in 7 clusters. Wij maken deel uit van cluster Veenendaal, samen met WereldKidz Achtbaan, WereldKidz Balans, WereldKidz Mozaiek Petenbos en onze dependance WereldKidz Pimpelmees (een taalschool). Er wordt in het cluster onderwijs verzorgd voor ongeveer 743 kinderen. De scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van een directeur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster Veenendaal bestaat uit circa 83 medewerkers van leraren, ondersteuners, intern begeleiders en management-assistentie. In WereldKidz cluster Veenendaal wordt, waar dat van toegevoegde waarde is voor de kinderen en/of de medewerkers, nauw samengewerkt.

[WereldKidz-Koers 2023-2027](#) is het kader voor ons nieuwe schoolplan. In WereldKidz-Koers staan onze gezamenlijke ambities op onderwijs. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie met onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.

In dit schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarvan staat ook in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan. Ons schoolplan is vastgesteld door het bestuur, heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is gedeeld met de onderwijsinspectie. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het schooljaarplan.

We zien ernaar uit om onze ambities te verwezenlijken.



Onze school

Beschrijving van onze school

WereldKidz De Vlieger is een openbare basisschool in Veenendaal.
Bij ons staan gelijkwaardigheid en gelijke kansen voor iedereen centraal.

In een prettige leer- en leefomgeving bieden wij leerlingen een stevige en brede basis. Er is extra aandacht voor taalontwikkeling en de ontwikkeling van een moreel kompas. Kinderen worden gestimuleerd om vaardigheden, kennis en inzichten te verwerven. Ons team wil een belangrijke bijdrage leveren aan een veerkrachtige ontwikkeling van elke leerling waarmee het met zelfvertrouwen deel kan nemen in een snel veranderende wereld, nu en in de toekomst.

De Vlieger is een gezellige buurtschool in de wijk Engelenburg (centrum-zuid) waar ook de meeste leerlingen wonen. Als spil in de wijk brengen wij ouders, sport, cultuur, zorg en welzijn dicht bij elkaar. Er wordt gewerkt in combinatiegroepen en leerstofjaarklassen.

Sinds 2016 huisvest onze school ook nieuwkomersklassen. Er zijn momenteel 4 groepen van circa 12-15 leerlingen bestaande uit middenbouwgroepen (6 t/m 9 jaar) en bovenbouwgroepen (9 t/m 12 jaar). Door de instroom van veel Oekraïense leerlingen is er sinds mei 2022 een dependance: taalschool Pimpelmees. Pimpelmees is gehuisvest in het gebouw De Cipres, gelegen naast basisschool De Ceder in de wijk Petenbos. De nieuwkomersklassen kennen een wisselende in- en uitstroom van leerlingen. De leerlingen komen uit heel Veenendaal.

Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van onze multiculturele samenleving.
De school telde op teldatum 1 november 2023 179 leerlingen verdeeld over 8 leerjaren.

De namen De Vlieger en Pimpelmees passen goed bij onze school: wij bieden ruimte voor ontwikkeling en groei. Net als een Vlieger en een Pimpelmees 'vliegt' ieder kind op zijn eigen unieke en kleurrijke manier én in eigen tempo.





Onze school

Organisatie van onze school

Het team van WereldKidz De Vlieger en Pimpelmees bestaat uit: leerkrachten en leraarondersteuners - waarvan enkele collega's in opleiding-, een schoolleider en intern begeleider. We maken onderdeel uit van een cluster van 4 scholen onder leiding van een clusterdirecteur. Binnen het cluster delen we een managementassistent. We werken met vrijwilligers, die het lezen extra oefenen met leerlingen. De inzet van de ondersteuners hangt af van de behoefte in de groepen en wisselt daarom geregeld.

Enkele teamleden hebben, naast hun functie als leerkracht, nog een andere rol binnen de school met als doel bijdragen aan beter onderwijs. Alle leerkrachten en ondersteuners horen bij een onderwijsteam: onderbouw, bovenbouw of nieuwkomers. Per onderwijsteam zijn de leden collectief verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen in dat onderwijsteam. Zo is een maximum van expertise beschikbaar om het onderwijs voor elke leerling zo goed mogelijk vorm te geven.

De **schoolopleider** is verantwoordelijk voor het coachen van collega's in opleiding en verbindt verschillende actoren die betrokken zijn bij het opleiden in de school. Ook onderhoudt zij contact met onderwijsinstellingen en verzorgt (mede) workshops voor leerkrachten om onze collega's in opleiding zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

De **praktijkbegeleider** begeleidt de collega in opleiding in de groep bij de dagelijkse uitvoering van schoolopdrachten en helpt de student evalueren en reflecteren op het eigen leerproces.

De **procesbegeleider** houdt het proces van een onderwijsteam in de gaten, dit is voornamelijk bouwgerelateerd. De focus hierbij ligt op de dynamiek binnen het onderwijsteam, en de ontwikkelingsdoelen voor het onderwijs.





Onze school

Organisatie van onze school

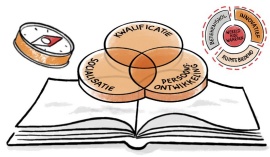
De **teacher leaders** hebben een coachende rol in het sturen en begeleiden van leer- en ontwikkelprocessen binnen de school. Op basis van expertise en affiniteit zijn er EDI coaches, leescoaches en talentcoaches in opleiding.

Leerlingenpopulatie

Reguliere leerlingen De leerlingen uit de reguliere groepen komen voornamelijk uit de wijk. De meeste leerlingen zijn meertalig opgevoed of spreken het Nederlands als tweede taal. De culturele en religieuze achtergrond van de leerlingen is divers. In de reguliere groepen zitten ook leerlingen die uit een nieuwkomersklas zijn doorgestroomd naar regulier onderwijs.

Nieuwkomers leerlingen Wij geven basisonderwijs aan alle nieuwkomers van 6 tot 12 jaar die in Veenendaal wonen. Onder nieuwkomers verstaan we leerlingen die nog maar kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld omdat hun ouders een verblijfsstatus hebben of arbeidsmigrant zijn. Deze leerlingen komen uit alle delen van de wereld en vaak uit onveilige gebieden. De meesten van hen hebben veel meegemaakt. Op school kunnen de kinderen weer gewoon kind zijn en leren. Het niveau van de leerlingen is zeer uiteenlopend. Sommige kinderen hebben goed onderwijs gehad in het land van herkomst, anderen geen, minder goed, of weinig. In ons team verzorgen gespecialiseerde leerkrachten het nieuwkomersonderwijs.





WereldKidz is samen leren

WereldKidz-missie

Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen

WereldKidz-motto

Samen leren

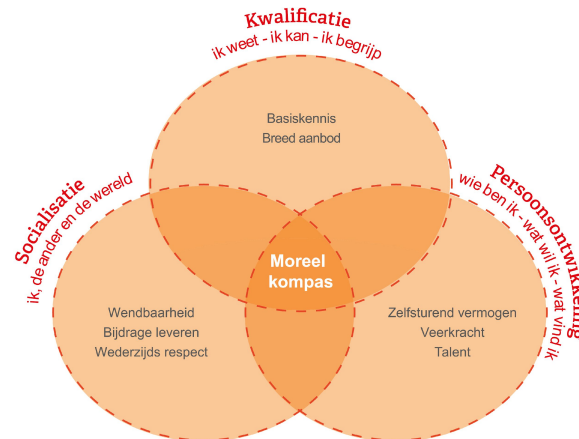
WereldKidz-Waarden

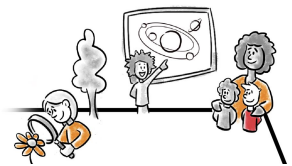
betekenisvol
innovatief
ruimte biedend

WereldKidz staat voor: 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen'. We geloven daarbij in de kracht van samen leren en in de kracht van de WereldKidz-Waarden: betekenisvol, innovatief en ruimte biedend. Dit geeft ons inspiratie en richting bij ons denken en doen en bij het realiseren van ons onderwijs.

- Betekenisvol staat bij WereldKidz voor focus op 'dat wat ertoe doet': bewust keuzes maken en daarnaar handelen. Dat is zichtbaar in betekenisvol leren, werken en organiseren voor kinderen en medewerkers.
- Innovatief vraagt dat we de maatschappelijke context van voortdurende verandering als kans zien om samen te groeien en te leren. We zetten in op de ontwikkeling van veerkracht en wendbaarheid om ons te kunnen blijven verhouden tot het onbekende van morgen.
- WereldKidz biedt ruimte. Ruimte voor ontwikkeling, talenten ontdekken en inzetten, experimenteren, samen leren en werken in het belang van het collectief. Ruimte om met lef grenzen te verkennen en te verleggen.

WereldKidz-scholen creëren een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren. Voor ons is dit een essentiële basis om te werken aan de onderwijsdoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming én aan de ontwikkeling van een sterk moreel kompas.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Visie op onderwijs

Missie
samen werken aan
een stevige basis,
veerkracht &
moreel besef

Visie
doelgericht,
toekomstgericht
talentgericht

Motto
een stevige basis
voor een kansrijke
toekomst

Onze school staat voor: samen kinderen begeleiden het optimale uit zichzelf te halen door doelgericht, toekomstgericht en talentgericht werken. Wij geloven dat we daarmee een wezenlijke bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van evenwichtige, veerkrachtige kinderen met een moreel besef, die positief kunnen bijdragen aan een snel veranderende en complexe wereld.

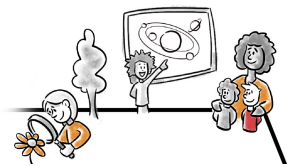
Ons motto 'een stevige basis voor een kansrijke toekomst' geeft richting aan ons denken en handelen van waaruit wij onderwijs vormgeven.

Doelgericht Door onderwijs op maat te bieden werken leerlingen aan hun eigen doelen. Eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfreflectie zijn hierbij belangrijke vaardigheden. De rol van de leerkracht is essentieel bij het observeren, instrueren en bepalen van afgestemd aanbod in lesstof en activiteiten.

Toekomstgericht Wij bereiden leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst door onderwijs te blijven vernieuwen, in te gaan op nieuwe ontwikkelingen, onszelf te blijven bijscholen, door het hebben van hoge verwachtingen ten aanzien van elke leerling en door kansrijk adviseren. Samen leidt dit tot een stevig en breed basisaanbod.

Talentgericht De Vlieger is een officiële Kindertalentenfluisteraarschool. Wij vinden dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer zij zich prettig en veilig voelen. Een belangrijke basis hiervoor is 'talentontwikkeling'. Wij geven talentgericht onderwijs door talenten te bespreken en talentgerichte activiteiten te doen. Hiermee leren kinderen hun eigen talenten (her)kennen en worden zich bewust van de kracht van deze talenten. Door te leren deze te benutten, kan een kind het eigen leerproces en de leerprestaties versterken.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Visie op onderwijs

Talent

“Wanneer je bezig bent met je talent, vliegt de tijd voorbij. Werken in je talent geeft energie. Doen waar je goed in bent, maakt je steeds beter. Je kunt groeien en je blijft plezier hebben in werken en leren”. (Luc Dewulf)

Basisbehoeften

“Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie” (Luc Stevens, nov. 2012)

Onze visie op leren gaat uit van de volgende uitgangspunten:

Pedagogisch klimaat Kinderen leren als zij zich veilig voelen in hun leeromgeving. Het warme en sterke pedagogisch klimaat op De Vlieger kenmerkt zich door een leeromgeving die rust, duidelijkheid en structuur biedt en waar we een constructieve interactie met elkaar belangrijk vinden. Daarom komen we tegemoet aan de behoefte van leerlingen die door ingrijpende ervaringen specifieke behoeften hebben en is ons team traumasensitief geschoold.

Intrinsieke motivatie Kinderen leren als zij intrinsiek gemotiveerd zijn. We nodigen hen uit tot leren door het bieden van de drie psychologische basisbehoeften:

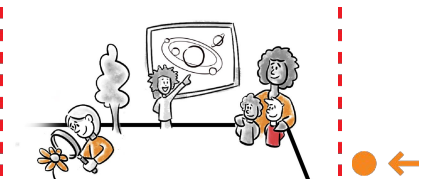
1. Werken aan relatie waardoor kinderen zich sociaal verbonden voelen.
2. Werken aan competentie waardoor kinderen zelfvertrouwen krijgen dat ze competent zijn om een taak uit te voeren.
3. Werken aan autonomie waardoor een kind ruimte krijgt om keuzes te maken zodat het een taak wil uitvoeren omwille van de taak zelf.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en zoeken sociale verbinding, kennis en vaardigheden. Als voldaan wordt aan de basisbehoeften ervaren kinderen welbevinden, motivatie, inzet, zin in leren en kan intrinsieke motivatie ontstaan.

Zelfregulering en zelfreflectie Leren is een zelfregulerend en zelfreflecterend proces. Een kind kan zich eigenaar leren voelen van het eigen leerproces, als het weet wat het doel en het nut ervan is. Een kind moet weten welke leerstijl bij hem of haar past. Dit verhoogt de motivatie om te leren en daarmee de tijd dat een kind aan het leren besteedt. Leren is ook reflecteren; hoe heb ik het gedaan, wat heb ik geleerd, wat vond ik moeilijk of juist gemakkelijk, welke talenten heb ik ingezet en wat doe ik een volgende keer? Fouten maken en leren van fouten hoort ook hierbij.

Leren is construeren In ons lesaanbod koppelen we nieuwe kennis actief aan bestaande kennis.

Leren is sociaal-interactief Je leert door een actieve, constructieve interactie met anderen en met je omgeving. Samen zoek je naar mogelijkheden en oplossingen voor vraagstukken.



Ons onderwijs: waar staan we voor?

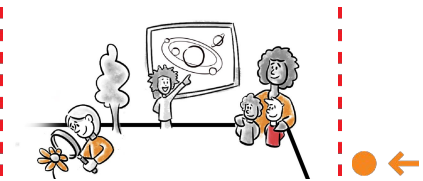
Visie op onderwijs

Ons motto 'een stevige basis voor een kansrijke toekomst' komt voort uit onze drijfveer om alle leerlingen gelijke kansen te geven. Wij willen een beredeneerd en ononderbroken onderwijsprogramma aanbieden, dat aansluit bij de maatschappij van nu en het leven in de 21ste eeuw. Zo kunnen we leerlingen zo goed mogelijk toerusten voor hun plek in de maatschappij.

Wij geven hieraan vorm en inhoud door de volgende onderdelen die deel uitmaken van het fundament van ons onderwijs.

Taal is toekomst Om op school optimaal tot leren te komen, is voldoende beheersing van de Nederlandse taal van wezenlijk belang. We hebben de taal nodig in formele en informele situaties op school en in de maatschappij (kwalificatie). Geschreven taal, gesproken taal en lichaamstaal zijn belangrijk bij communicatie met anderen. Leerlingen die de Nederlandse taal goed beheersen, hebben meer kansen op succeservaring en zijn beter toegerust om hun verantwoordelijkheid te nemen in de Nederlandse samenleving (socialisatie). Tot slot is taal onderdeel van je identiteit. Met taal kun je je uiten naar jezelf en naar anderen. Door te denken, te reflecteren, je mening te geven, ideeën en ervaringen te delen (persoonsvorming). Daarom besteden we op De Vlieger meer tijd aan taal.

Meertaligheid Op De Vlieger spreken veel kinderen Nederlands als tweede taal. Bij het verwerven én aanbieden van de moedertaal, de schooltaal of een vreemde taal zoals Engels, spelen veel van dezelfde mechanismen een rol. Wij stimuleren het taalbewustzijn en de taalontwikkeling van onze leerlingen door ruimte te geven aan meertaligheid van ouders en leerlingen als verrijking van ons taalaanbod. Ook leren wij expliciet schooltaalwoorden aan binnen de context waarin deze worden gebruikt, omdat kinderen die woorden nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij leren de kinderen daarnaast woordleerstrategieën om zelf achter de betekenis van woorden te komen. Ook voor taalverzorging hanteren wij extra leerstrategieën.



Ons onderwijs: waar staan we voor?

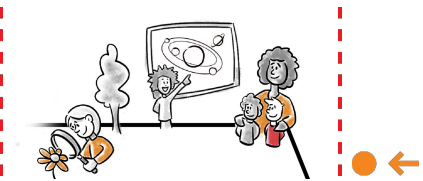
Visie op onderwijs

21ste-eeuwse vaardigheden Samenwerken, communiceren, sociale vaardigheden, zelfregulering, kritisch- en creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid zijn samen de 21-ste eeuwse vaardigheden. Leerlingen hebben deze vaardigheden nodig bij verschillende vakken. Deze vaardigheden worden integraal aangeboden en geven de leerlingen een stevige basis mee in de ontwikkeling van het eigen leerproces op het gebied van leren, werken, handelen en gedrag.

EDI Het Expliciete Directe Instructie Model is een bewezen effectief middel om de kwaliteit van de instructie te verhogen en wordt daarom op De Vlieger ingezet. Leerlingen presteren aantoonbaar beter bij rekenen, lezen en taal wanneer de kwaliteit van de instructie hoog is. De leerkracht doet er daadwerkelijk toe.

Basisvaardigheden Een stevige basis betekent naast extra aandacht voor taal, ook het versterken van de basisvaardigheden rekenen-wiskunde en burgerschap die nodig zijn om mee te kunnen doen in het (vervolg) onderwijs en de samenleving.

Openbare identiteit Openbaar onderwijs staat voor Gelijkwaardigheid, vrijheid, ontmoeting. Wij staan open voor iedereen met respect voor een ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond en/of economische achtergrond en geaardheid en verwachten hetzelfde van onze leerlingen en ouders. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren op De Vlieger dat iedereen evenveel waard is en gelijke kansen heeft (gelijkwaardigheid). Wij leren hen dat je jezelf mag zijn en je stem laten horen. (vrijheid). We leren hen nieuwsgierig te zijn naar elkaar en te zorgen voor de omgeving.



Ons onderwijs: waar staan we voor?

Visie op onderwijs

Onderwijsteams Om het onderwijsaanbod zo passend mogelijk te kunnen aanbieden aan onze leerlingen, werken we op De Vlieger in onderwijsteams. Per onderwijsteam dragen de teamleden samen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in dat onderwijsteam. Door zo samen te werken is er een maximum van expertise beschikbaar om het onderwijs voor elke leerling optimaal te realiseren. In het overleg van de onderwijsteams komen de focuspunten van het jaarplan structureel aan bod en is er ruimte voor intervisie en reflectie. Op deze manier blijft de doorgaande lijn in alle groepen navolgbaar en helder en kunnen we snel anticiperen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

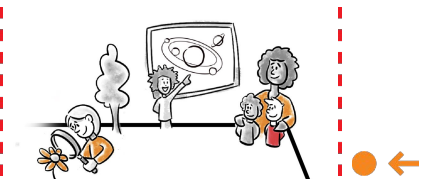
Door onze onderwijsorganisatie leren kinderen goed omgaan met zelfstandige verwerking, instructie in groepjes en het plannen van hun werkzaamheden. Leerlingen op school die voor een bepaald vakgebied een eigen leerlijn nodig hebben, volgen dit vak in een andere groep.

Organisatie onderwijs In totaal zijn er op De Vlieger en Pimpelmees 10 groepen. Dit zijn zowel combinatiegroepen als enkele groepen en zowel reguliere klassen als nieuwkomersklassen. Jaarlijks wordt er, afhankelijk van het leerlingaantal, gekeken naar de beste verdeling van groepen. Bij ons onderwijsaanbod komen naast basisvaardigheden vakken aan bod die de creatieve en wereldoriënterende vaardigheden bevorderen, waaronder kunstzinnige vorming, Engels, Faqta en verkeersonderwijs.

Bewegingsonderwijs Om de continuïteit en kwaliteit van het bewegingsonderwijs te waarborgen wordt bewegingsonderwijs verzorgd door een vakleerkracht. Elke groep ontvangt 2 lessen bewegingsonderwijs per week in gymzaal Panorama. De kleutergroepen krijgen bewegingsles van de eigen leerkracht.

Opleidingsschool

Sinds schooljaar 2022-2023 is WereldKidz De Vlieger een gecertificeerde opleidingsschool. Dat betekent dat we een eigen visie hebben op opleiden en professionalisering van medewerkers die geborgd wordt in een beleidsplan. Onze gecertificeerde schoolopleider binnen de school, draagt verantwoordelijkheid voor het coachen van collega's in opleiding.



Ons onderwijs: waar staan we voor?

Visie op onderwijs

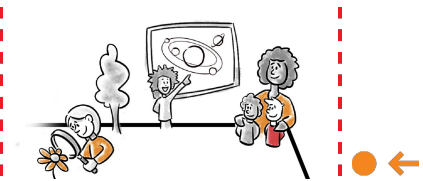
We ontvangen studenten van verschillende onderwijsinstellingen. Zo werken we nauw samen met Hogeschool Utrecht, maar we begeleiden ook studenten van de Christelijke Hogeschool Ede en van verschillende MBO's. Zij volgen een opleiding als leerkracht, leraarondersteuner of als onderwijsassistent. Als lerende organisatie leren we van en met elkaar. We halen graag talent de school binnen om ons onderwijs te verrijken. Zo vormen we met elkaar een lerende gemeenschap.

Nieuwkomersaanbod In de nieuwkomersklassen krijgen leerlingen die de Nederlandse taal nog niet beheersen, een onderwijsaanbod dat erop gericht is de basis van schoolse vaardigheden en de Nederlandse taal versneld eigen te maken. Het niveau van deze leerlingen verschilt sterk. Daarom heeft ieder kind een eigen programma op basis van leerlijnen van nieuwkomers en eigen onderwijsbehoeften. Waar mogelijk geven we in groepjes les en laten we leerlingen samenwerken. Speerpunten in het nieuwkomersonderwijs zijn de Nederlandse taal, lezen en rekenen. We werken thematisch, waardoor ook Wereldoriëntatie aan bod komt. Sport en spel, creatieve vakken en muziek vinden we onmisbaar voor de brede ontwikkeling van kinderen en hebben daarom een vaste plek in ons programma.

Gemiddeld blijven kinderen een jaar in een nieuwkomersklas en stromen dan door naar onze reguliere groepen of naar andere scholen (PO/VO). Hun extra onderwijsbehoefte op gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van expertise vanuit de nieuwkomersconsulenten, werkzaam bij Wereldkidz, wordt deze extra ondersteuning vormgegeven. Dit is maatwerk. We volgen de kinderen aan de hand van hun eigen kinddossier. Hierin beschrijven we het onderwijs en de aanpak voor het individuele kind.

Schakelklas Deze gemeentelijke voorziening op onze school biedt extra ondersteuning om reguliere leerlingen te helpen bij het verbeteren van hun taalvaardigheden. Onze schakelklasleerkrachten maken in overleg met de intern begeleider, de groepsleerkracht en ouders een passend aanbod en begeleiden deze leerlingen een of een aantal momenten per week onder schooltijd. De schakelklas is in beginsel toegankelijk voor leerlingen van alle basisscholen binnen Veenendaal.

VVE Onze school is een VVE-school. Samen met de inbandige peutergroep verzorgen we voor- en vroegschoolse educatie aan kinderen met een VVE-indicatie. Zij krijgen spelenderwijs een stimulerend en taalrijk aanbod dat (taal) achterstand vermindert. Hierdoor kunnen kinderen een sterkere start maken in groep 3. Er is ook een ouderprogramma, verzorgd door Veens Welzijn.



Ons onderwijs: waar staan we voor?

Veiligheid en schoolklimaat

Pedagogisch klimaat Wij vinden het belangrijk op school een veilig pedagogisch klimaat te creëren waarin ieder zich fijn en veilig voelt. We streven naar een klimaat waar saamhorigheid en geborgenheid voelbaar is. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. Door de inzet van goed leerkrachtgedrag en duidelijke regels voor iedereen, is er in school rust en structuur. Er zijn relatief weinig (grote) conflicten. Met behulp van het antipestprogramma worden leerlingen eigenaar gemaakt van eigen gedrag en leren ze dat ze het grote geheel (positief kunnen) beïnvloeden. Ook worden de school- en klassenregels jaarlijks herzien en opnieuw geïntroduceerd om deze actueel te houden.

Gouden Regels Onze schoolregels zijn kapstokregels waar alle andere regels en afspraken onder vallen:

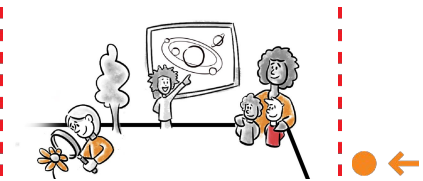
- We horen bij elkaar;
- We helpen elkaar;
- We respecteren elkaar;
- We lossen conflicten samen op;
- We zijn rustig in school;
- We zorgen goed voor alle spullen.

Anti-pestprogramma Wij zijn een officiële Kanjerschool en werken met de methode Kanjertraining; een bewezen effectieve training bij het doelgericht aanleren van sociale vaardigheden en het voorkomen en oplossen van pestproblematiek.

De Kanjertraining streeft de volgende doelen na die goed passen bij onze visie en onze eigen Gouden Regels:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Veiligheid en schoolklimaat

Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjerinstituut. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De lessen van de Kanjertraining worden wekelijks in elke groep gegeven. De Kanjercoördinator op school helpt het beleid waarborgen.

Kernwaarden
sociale
opbrengsten

gelijkwaardig &
verdraagzaam

vertrouwen &
samenwerken

respect &
verantwoordelijk

Zelfstandig & effectief

Monitoring Sociale veiligheid Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De enquêtes van Vensters hebben een vaste cyclus. Leerlingen worden jaarlijks bevraagd, ouders en leerkrachten 2 jaarlijks.

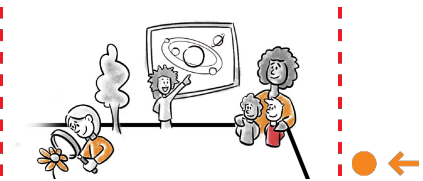
Fysieke veiligheid Voor de fysieke veiligheid van kinderen en medewerkers zijn er diverse verplichte controles. Denk aan: brandcontrole, controle van de speeltoestellen in de speelzaal en op het schoolplein en de totale werkomgeving van kinderen en medewerkers.

BHV In het team zijn er vier gediplomeerde en geregistreerde bedrijfshulpverleners. In de verdeling van de werktijden van het personeel is rekening gehouden met de dagelijkse aanwezigheid van minimaal een BHV'er.

Daarnaast werken we met de volgende protocollen en registraties: anti-pestprotocol, meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld, protocol toediening medicijnen, ongevallenregistratie, incidentenregistratie, en klachtenprocedure.

- **Sociale opbrengsten** Op De Vlieger werken we doelgericht en ononderbroken aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden ook buiten de lessen Kanjertraining om. Die vaardigheden hebben onze leerlingen nodig, nu en in de toekomst, om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en (positief) bij te dragen aan de samenleving. Zo richten we ons op samenwerken en samen leren in een multiculturele samenleving en elkaar vertrouwen, zelfstandig keuzes maken en je verantwoordelijk voelen voor jezelf en je omgeving. Daar hoort bij: elkaar helpen. We leren kinderen dat iedereen gelijkwaardig is, dat we verschillen respecteren en leren hen verdraagzaam zijn naar elkaar. Kinderen leren zo bijdragen aan de sfeer op school en in de wijk.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Didactiek en rol leraar en ondersteuner

Leraren en ondersteuners verzorgen samen het onderwijs en zijn collectief verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Onderwijs vraagt om continue kwaliteitsontwikkeling. Onze leraren zetten zich daar dagelijks voor in, samen met de ondersteuners. Ontwikkeling van onderwijskwaliteit loopt synchroon met de ontwikkeling van de professionele identiteit van de medewerker.

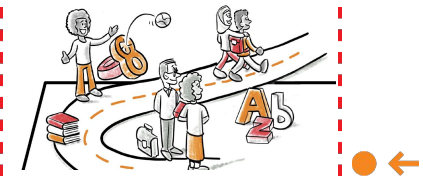
Dat vraagt onder andere om zelfkritisch te zijn en samen te reflecteren op het eigen handelen. Aanwezige kennis en talenten van onze medewerkers benutten we om het onderwijs nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en om hun betrokkenheid te vergroten.

Een voorbeeld hiervan die we apart vermelden is **traumasensitief werken**, waar het hele team in is geschoold. Een deel van onze (nieuwkomers)leerlingen heeft ingrijpende ervaringen meegemaakt die het dagelijks functioneren op school in meerdere of mindere mate beïnvloeden. Dit komt omdat ervaringen invloed hebben op het stresssysteem. Soms reageert een kind plots geprikkeld, onrustig, gesloten of niet. Reacties kunnen langer aanhouden omdat het reguleren van emoties niet goed lukt. Door ons dit te realiseren en zelf kalm te blijven denken, praten en ademen, kunnen wij het kind helpen zijn gedrag te reguleren. Zo zorgen we voor veiligheid en het wegnemen van spanning, waardoor de leerling beter tot leren kan komen.

De school als ontmoetings- en oefenplaats

We bieden een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren en waar iedereen zich welkom voelt. We stimuleren kinderen perspectieven te delen en te luisteren naar elkaar vanuit wederzijds respect. Onze school is een mini-maatschappij waar kinderen ruimte krijgen om samen te leren, experimenteren, onderzoeken en leren leren. We bieden een uitdagende leeromgeving en hebben hoge verwachtingen van kinderen.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Op De Vlieger worden kinderen in hun ontwikkeling systematisch gevolgd en worden vorderingen vastgelegd. Het schoolteam volgt de ontwikkeling en het leerproces van alle kinderen systematisch met observaties, methode gebonden en genormeerde, methode onafhankelijke toetsen. Alle vorderingen worden vastgelegd in het administratiesysteem Parnassys. Resultaten worden met elkaar geëvalueerd op kind-, groeps- en schoolniveau. Vervolgens wordt het onderwijsaanbod waar nodig bijgesteld als interventie om het leerrendement te vergroten.

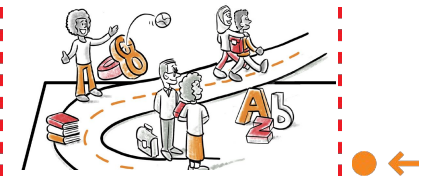
Reguliere groepen Voor de kleutergroepen wordt het KIJK!-observatiesysteem gebruikt dat de gehele brede kleuterontwikkeling in beeld brengt. Observaties worden door de leerkracht gedaan en tijdens de oudergesprekken met ouders besproken. Hiermee kan worden bepaald op welk niveau de kleuter onderwijs krijgt.

In de groepen 3 tot en met 8 worden naast de methodetoetsen de IEP toetsen Lezen, Rekenen, Technisch lezen en Spelling afgenomen. In groep 8 wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen. Volgens het protocol leesproblemen en dyslexie, wordt daarnaast de voortgang in het technisch lezen getoetst door middel van de Drie Minuten Toets (DMT).

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd middels KanVAS, het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een vragenlijst voor sociale veiligheid, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. KanVAS is een onderdeel van onze sociaal emotionele methode De Kanjertraining. Deze lessen stemmen wij af op de sociale ontwikkelingsbehoefte van onze kinderen.

Nieuwkomers De ontwikkeling van leerlingen in de nieuwkomersklas houden we bij met voor deze doelgroep bestemde toetsen en volgsysteem: het Kinddossier. Elke 13 weken worden ontwikkelingen ingevuld en worden doelen bijgesteld. Dit geeft zicht op de ontwikkeling per leerling en geeft inzicht hoe een kind ontwikkelt ten opzichte van andere kinderen die onze taal leren.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Het ondersteunen van het kind

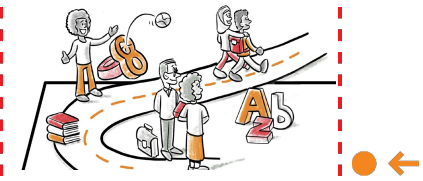
Ondersteuning Vanuit de visie op Passend Onderwijs en thuisnabij onderwijs, bieden wij kinderen die ondersteuning nodig hebben, ondersteuning binnen onze school en binnen onze mogelijkheden. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zal samen met de ouders besproken worden of op school de juiste begeleiding geboden kan worden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Om concreet te maken wat een school kan bieden zijn er middels het handelingsgericht onderwijs onderwijsarrangementen opgesteld.

Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen:

- Het zeer intensieve arrangement: leerlingen met een eigen ontwikkelingsperspectief volgen in de klas een eigen programma.
- Het intensieve arrangement: deze leerlingen volgen de methode met verlengde instructie, extra tijd en/of aangepaste doelen.
- Het basisarrangement: deze leerlingen volgen de methode en kunnen na de instructie zelfstandig aan het werk.
- Het verdiept arrangement: deze leerlingen volgen de methode en ontvangen daarnaast meer uitdaging.
- Het toparrangement: deze leerlingen ontvangen voltijds hoogbegaafdenonderwijs.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei.

De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn er met elkaar verantwoordelijk voor dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio. Voor extra ondersteuning voor kinderen ontvangt WereldKidz middelen van de 4 samenwerkingsverbanden waarbij de scholen van WereldKidz zijn aangesloten. Ook krijgen scholen advies en ondersteuning van het samenwerkingsverband.

In het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is.

Meer informatie over het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei en het ondersteuningsplan is in te zien via:

[Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei](#)





Wat komt er op ons af?

Korte terugblik

Het team van De Vlieger spant zich continu in om een sterke, inspirerende en ondersteunende leeromgeving te bieden. Deze hebben de afgelopen 4 jaar tot diverse ontwikkelingen geleid op verschillende niveaus.

Het leerlingenaantal en het team is in aantal gegroeid en in samenstelling veranderd. Er zijn nu ook mannelijke leerkrachten en er zijn meer ondersteuners en vrijwilligers. Door de groeiende toestroom van vluchtelingen is taalschool Pimpelmees gestart met aanvankelijk alleen Oekraïense leerlingen. Inmiddels zijn er ook vluchtelingen uit andere landen op Pimpelmees doordat de instroom in Veenendaal van nieuwkomersleerlingen groter is dan de plaatsingsmogelijkheden binnen De Vlieger.

Andere ontwikkelingen van de afgelopen 4 jaar zijn onder meer:

- Borgen van de werkwijze in de nieuwkomersklassen;
- Samen leren en samenwerking tussen de nieuwkomersklassen van locatie De Vlieger en Pimpelmees;
- Van twee teams, één team maken;
- Een toename van het eigenaarschap van leerlingen doordat leerkrachten hun coachende rol verder ontwikkelen (EDI);
- De veerkracht van ons team, dat krachtig en flexibel is omgegaan met tal van kleine en grote veranderingen;
- Het aantrekken van professionele, kwalitatief sterke collega's in een tijd van personeelstekorten;
- Een professionele cultuur met een kritisch oog voor: intervisie, reflectie op ons onderwijs en effectieve samenwerking;
- Doorlopende organisatorische ontwikkeling, waaronder de overstap van ontwikkelingsvolgsysteem Cito naar IEP;
- Het inhalen van in Coronatijd opgelopen achterstanden in de ontwikkeling van (sommige) leerlingen op cognitief en sociaal gebied. Mede dankzij de subsidie NPO (Nationaal Programma Onderwijs) was er meer ondersteuning en konden bewuste keuzes worden gemaakt (een kleine groep 8 en een homogene groep 3).
- Het stimuleren van kansengelijkheid door onder meer kansrijk adviseren, het vervolgen van schoolfruit en sporten via het Jeugdfonds Sport- en Cultuur.
- Er is wekelijks een Cesar- en kinderoefentherapeut aanwezig in school.





Wat komt er op ons af?

Maatschappelijke context en trends

Maatschappelijke context

Kinderen groeien op in een maatschappelijke context van voortdurende verandering. Dit biedt kansen en mogelijkheden, maar kan ook een gevoel van onzekerheid en onveiligheid geven. Het vergt **veerkracht en wendbaarheid** om te gaan met nieuwe situaties en het onbekende van morgen. Wij ondersteunen kinderen in de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Maatschappelijke trends

WereldKidz identificeert een aantal maatschappelijke trends die van betekenis zijn voor ons onderwijs in de komende jaren: toenemende kansenongelijkheid, individualisering, toenemende sterke overtuigingen, technologisering, klimaatverandering en duurzaamheid. Een vijftal trends waartoe wij ons al verhouden, maar waar we komende jaren extra aandacht aan besteden, omdat zij afgelopen jaren manifester zijn geworden. Lees meer over deze [maatschappelijke trends](#) zoals beschreven in WereldKidz-Koers.



Toenemende
kansenongelijkheid



Individualisering



Toename sterke
overtuigingen



Technologisering



Klimaatverandering
en duurzaamheid





Wat komt er op ons af?

Andere ontwikkelingen

Onlangs is er een substantiële subsidie verkregen voor het programma 'Versterken Basisvaardigheden', dat zich richt op het ondersteunen van scholen met de ontwikkeling van de basisvaardigheden en de resultaten van taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap met als doel deze aantoonbaar te verbeteren. Op De Vlieger is gekozen voor het versterken en bevorderen van taal.

Hoewel onze resultaten bij de eindtoets voldoende zijn, zien wij dat een aanzienlijk deel van onze leerlingen worstelt met hun taalontwikkeling. Bijvoorbeeld omdat thuis de Nederlandse taal niet wordt gesproken, er thuis weinig gelezen wordt of omdat zij op latere leeftijd de Nederlandse taal eigen moeten maken. Wij willen actief bijdragen aan kansengelijkheid voor onze leerlingen en richten ons daarom op verdere verbetering van het basisvak taal. Leerlingen hebben taal nodig om andere schoolvakken op het vervolgonderwijs succesvol te kunnen volgen. Taalvaardigheden zijn ook nodig in onze maatschappij in het algemeen.

De Vlieger is een oefenplaats voor de leerling en een lerende praktijk voor het team. Om bij te kunnen dragen aan de best mogelijke ontwikkeling voor onze leerling, is het ook belangrijk om op interprofessioneel vlak samen te werken met organisaties en instanties in de nabije omgeving van de leerlingen om hun leefwereld op en buiten school te bevorderen. Vanuit deze visie maakt de Vlieger in schooljaar 23-24 en 24-25 deel uit van de projectgroep MAO in Veenendaal.

MAO (Met andere ogen) is een netwerk van interprofessionele samenwerking, inclusieve samenwerking met ouders en netwerkregie. In opdracht van de gemeente en in samenwerking met Veens Welzijn, ondersteunt MAO de interprofessionele samenwerking tussen De Vlieger, het Centrum voor Jeugd en Gezin en de GGD.

Het doel is kennisuitwisseling teneinde samen verder te ontwikkelen en richting te geven aan de praktijk: welke stappen kunnen en moeten gezet worden om te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen? Bijvoorbeeld verbetering van preventief anticiperen op risicofactoren, zorg dichterbij school organiseren, drempels voor ouders verlagen.





Onze ambities

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid

Burgerschap

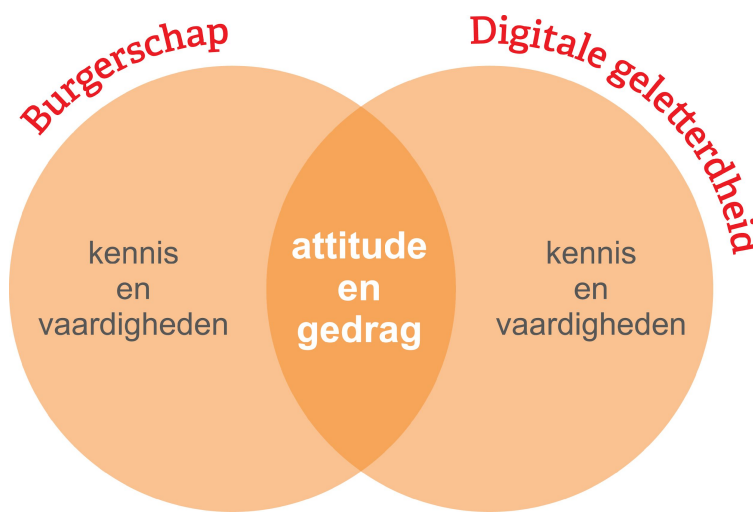
Met burgerschaps-onderwijs leren kinderen de democratische samenleving begrijpen en ontwikkelen sociale en maatschappelijke kennis en vaardigheden, attitude en gedrag. Kinderen leren hoe ze kunnen deelnemen aan zowel de fysieke als digitale wereld en hoe ze een bijdrage kunnen leveren.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT- basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid. Deze zijn van belang om toegang te krijgen tot informatie en actief te kunnen deelnemen aan de (digitale) samenleving. Ontwikkeling van attitude en gedrag is bij onze school onderdeel van onderwijs in digitale geletterdheid.

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid zijn de gezamenlijke ambities op onderwijs voor alle WereldKidz-scholen. We bouwen voort op de wijze waarop we hier afgelopen jaren invulling aan hebben gegeven. Daarbij nemen we de maatschappelijke trends, de WereldKidz-missie 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen', WereldKidz-Waarden en de waarden van het openbaar onderwijs expliciet mee.

Focus ligt op de ontwikkeling van **attitude en gedrag** gebaseerd op een sterk moreel kompas in zowel de fysieke als digitale omgeving: daar waar de ambities burgerschap en digitale geletterdheid elkaar ontmoeten. Onder moreel kompas verstaan we 'een innerlijk kompas, gebaseerd op ethische principes en respect voor anderen, dat leidend is bij houding, keuzes maken en handelen'. Dit betekent dat in 2028 de kinderen nog beter omgaan met wat in de offline en online wereld op hen afkomt.





Onze ambities

Onderwijsteams Het is onze ambitie om de speerpunten te verweven in ons onderwijsaanbod. Om dit goed te kunnen waarborgen, heeft het team een organisatiestructuur neergezet waarbij er structureel gewerkt blijft worden aan de kwaliteit van ons onderwijs. Zoals eerder omschreven, werken de leerkrachten en leraarondersteuners in onderwijsteams en zorgen samen voor een doorgaande lijn, door ieder overleg een focuspunt op de agenda te zetten.

Digitaal dashboard In een digitaal dashboard staan de jaarplannen. In ieder jaarplan worden de focuspunten uitgewerkt en onderverdeeld in focus, oriënterend en onderhouden. De schoolleider en procesbegeleiders zijn verantwoordelijk voor het invullen van het jaarplan en - samen met de teaching leaders- voor het uitzetten van de lijnen in de praktijk. Iedere onderwijsteamvergadering komen de focuspunten aan de orde en wordt er, waar nodig voor de onderwijspraktijk, bijgestuurd.

Ouderbetrokkenheid Onze ambitie is om ons onderwijs zo goed mogelijk te optimaliseren. Voor de ontwikkeling van de leerlingen is het van belang dat er steun en aandacht is, zowel op school als thuis. Ook De samenwerking met ouders is hierin belangrijk en een partnerschap tussen ouders en school is hiervoor nodig en draagt bij aan een positieve ontwikkeling van de leerprestaties, zowel in werkhouding als sociaal-emotioneel. Om dit te realiseren werken wij actief aan de relatie met ouders. Een voorbeeld hiervan is het organiseren van de oudercafé's waar ruimte is voor ontmoeting en inhoud. Op De Vlieger en Pimpelmees streven we naar culturele sensitiviteit: we zijn nieuwsgierig naar elkaars culturele achtergrond, normen, waarden en overtuigingen. Waar mogelijk houden we rekening met de achtergrond van de leerling/ouder. Door elkaar te leren kennen, leren we verschillen accepteren en waarderen.





Onze ambities

Basisvaardigheden

Het thema basisvaardigheden is de komende jaren een speerpunt van de onderwijsinspectie. De basisvaardigheden van taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap komen hierbij aan de orde. Het is onze ambitie om alle leerlingen na groep acht uit te laten stromen op het fundamentele referentieniveau (1F) en zoveel mogelijk leerlingen op het streefniveau (2F voor taal en 1S voor rekenen).

Begrijpend Lezen Voor begrijpend luisteren en begrijpend lezen heeft het team van De Vlieger een intensief traject gevolgd. In de onderbouw is de voorleescyclus geïmplementeerd en bij begrijpend lezen vanaf groep 5 is actief modellen eigen gemaakt. Het is onze ambitie de komende jaren een verdere kwaliteitsslag te maken met begrijpend lezen door dit vak geïntegreerd aan te bieden. Het komend schooljaar oriënteren wij ons op de mogelijkheden hiervoor.

Lezen Om goed te kunnen begrijpend lezen is naast kennis van de wereld een passende woordenschat nodig en een goede leesvaardigheid. Willen we kinderen meer leesmeters laten maken, dan is het van groot belang dat zij gemotiveerd zijn om te lezen en rijke teksten lezen die uitnodigen tot diep lezen en interactie over de tekst. De Vlieger en de bibliotheek zijn een meerjarige samenwerking aangegaan om leesmotivatie en leesbegrip te bevorderen. Door middel van dit traject wordt de expertise van het team vergroot en de vaardigheden van de individuele leerkracht uitgebreid.

Rekenen We continueren het aanbod dat ook eigen rekenmodellen bevat. In cluster Veenendaal zijn er twee collega's die de opleiding tot rekenspecialist gaan volgen. We herijken het rekenbeleid met als doel leerlingen op rekengebied goed in kaart te blijven houden. Kunnen we onderwijsbehoefte en aanbod nog meer op elkaar afstemmen zodat de opbrengsten passend blijven bij de populatie?





Onze ambities

Burgerschap & digitale geletterdheid

Op De Vlieger vinden wij burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid belangrijk. Ons onderwijsaanbod sluit aan bij onze visie, onze doelgroep en het wettelijk kader. Het fundament hiervoor is de afgelopen jaren gelegd. Onze school is hierbij een oefenplaats als minimaatschappij. De leerlingen ontwikkelen kennis, houding en vaardigheden die nodig zijn om nu en straks deel te nemen als digitaal vaardige burgers in de multiculturele maatschappij. De komende jaren willen wij hier een verdiepingsslag maken.

Burgerschap Het curriculum bevat de zeven bouwstenen in navolging van de SLO-kerndoelen: vrijheid-gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven. De verdiepingsslag willen we maken door het doelmatig en gefaseerd inbedden van de bouwstenen in de onderwijspraktijk.

Digitale geletterdheid Het is onze ambitie om alle leerlingen aan het eind van groep acht de school digitaal geletterd te laten uitstromen. Dit betekent dat zij overweg kunnen met en inzicht hebben in de basisvaardigheden van : ICT, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid. Door hen lessen aan te bieden van het Nationaal Media Paspoort werken wij kerndoelen dekkend en in een doorlopende leerlijn. De verdiepingsslag willen we maken door het doelmatig en gefaseerd inbedden van de lessen in de onderwijspraktijk.

Verdieping op Burgerschap en Digitale geletterdheid betekent dat we in 2027 in staat zijn kinderen nog beter te leren omgaan met wat in de offline en online wereld op hen afkomt. Wij werken hier planmatig en cyclisch aan, passend bij onze leerlingenpopulatie en ons onderwijsconcept.





Onze ambities

Talentontwikkeling

Je talent inzetten, dat geeft energie en plezier. Het ontwikkelen en het kennen van je talenten is een belangrijk onderdeel van je persoonlijke ontwikkeling. De betekenis die Luk Dewulf aan talentontwikkeling geeft, is daarbij leidend: “Doen waar je goed in bent en inzetten van je talent geeft positieve emoties, welbevinden en het gevoel van geluk”. We zullen de komende jaren aandacht blijven besteden aan talentontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigen- en elkaars talenten herkennen en effectief kunnen benutten. Kinderen worden hierdoor in hun kracht gezet en leren een realistisch zelfbeeld creëren. Vrijwel het hele team heeft hiervoor een opleiding afgerond. De introductie van talentontwikkeling heeft bijgedragen aan een verrijkt onderwijsaanbod. Het komende jaar volgen er meerdere collega's de verdiepende training. Zij kunnen talentontwikkeling als 'teaching leaders' doelgericht uitzetten in het schooljaarplan.





Werken aan kwaliteit

Werkgeverschap en werknemerschap

Onze kijk op mensen is een belangrijk vertrekpunt. We spelen in op de psychologische basisbehoeften: **competentie**, **autonomie en relatie** als basis voor werkgeluk, welbevinden, intrinsieke motivatie en betrokkenheid.

Competentie	Autonomie	Relatie
We verwachten dat elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties: ontwikkelingsgericht zijn, samen leren, effectief communiceren en eigenaarschap nemen. De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders van ons verwachten. Van WereldKidz mogen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.	Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en zeker ook plezier hebben met elkaar. WereldKidz wordt gewaardeerd door haar medewerkers door de geboden ruimte voor eigen inbreng. Bijvoorbeeld als het gaat om inrichting van het onderwijs naar eigen inzicht binnen kaders van het collectief en in balans met actief rekenschap afleggen.	Binnen WereldKidz zijn we collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs. Samen leren en ontwikkelen staan centraal. Door het afstemmen van verwachtingen, wederzijds respect, open communicatie, betekenisvolle interacties en het geven van opbouwende feedback staan we in verbinding met elkaar. Dit geeft energie. Flow ontstaat omdat ieder zijn eigen talent inzet, elkaar versterkt en samenwerkt vanuit ieders rol.

Goed werkgeverschap en goed werknemerschap zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden, het is een wederkerige relatie. We werken in een cultuur van samen leren, zijn samen verantwoordelijk en hebben elkaar nodig voor het realiseren van kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs. Uitgangspunt is dat iedereen die bij ons werkt bevoegd en competent is om zijn functie uit te oefenen.

We koppelen persoonlijke groei aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarvoor wordt jaarlijks een budget begroot waaruit professionaliseringsactiviteiten mogelijk gemaakt worden. Op schoolniveau wordt ingezet op individuele- en teamscholing. Op WereldKidz niveau vinden er overkoepelende professionaliseringsactiviteiten plaats, zoals de WereldKidz-academie en gerichte





Werken aan kwaliteit

scholing voor bijvoorbeeld schoolleiders en directeuren.

We benutten talenten van medewerkers om de onderwijskwaliteit te versterken. Tegelijkertijd verhoogt dat het welbevinden en de betrokkenheid van onze medewerkers. Op deze wijze dragen we bij aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz (blijven) werken.

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers en collega's in opleiding zich vlot thuis voelen bij ons team en WereldKidz. Daarvoor geven we passende begeleiding conform ons beleid 'begeleiding nieuwe medewerkers' dan wel 'opleiden in school'. Voor de opleiding en begeleiding van nieuwe leraren werken we samen met de HU Pabo.

Type	Vrouw 	Man 	Percentage mannen
Medewerkers onderwijs	469	60	12,79%
Medewerkers overig	51	5	9,80%
Schoolleiders	32	3	9,38%
Directeuren	6	1	16,67%
Totaal	558	69	12,16%

Verdeling man-vrouw op peildatum: 1 september 2023

De ambities van WereldKidz voor de organisatie voor de komende jaren zijn:

1. Versterken van de wendbaarheid van WereldKidz als organisatie.
2. Versterken van goed werkgeverschap waarmee we een bijdrage leveren aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz werken.

Op alle niveaus binnen WereldKidz wordt hieraan de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.





Werken aan kwaliteit

Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen WereldKidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen de kwaliteitscyclus van WereldKidz wordt op verschillende niveaus rekenschap afgelegd, aan elkaar, onze omgeving en aan het bestuur.

Binnen ons kwaliteitsbeleid richten we ons op het signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. Ook in onze kwaliteitscultuur staat 'samen leren' centraal. Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die zijn opgenomen in het WereldKidz kwaliteitsdashboard 3.0. Het monitoren van deze aspecten gebeurt aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen, en talentgerichte gesprekken. Daarnaast maken we ook gebruik van visitaties die worden uitgevoerd om scherp te blijven op onze kwaliteit van onderwijs en hiervan te leren. Op iedere school binnen WereldKidz wordt één keer in de drie jaar een visitatie uitgevoerd.

Het bestuur bespreekt met de GMR de kwaliteit op hoofdlijnen. De RvT houdt toezicht op de kwaliteit en is daarbij een waardevolle critical friend. Met de onderwijsinspectie wordt een constructief gesprek gevoerd over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen.





Werken aan kwaliteit

Financiën

Solidariteit en het samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen van WereldKidz is ons uitgangspunt. Vanuit dit principe worden de middelen verdeeld over de scholen. Budgetten voor salariskosten worden niet verdeeld over scholen. Hierdoor maakt het voor de individuele scholen niet uit of zij een jongere of een oudere medewerker inzetten.

Verdeling op basis van het solidariteitsprincipe betekent dat de ene school relatief meer middelen krijgt toebedeeld dan de andere school. Dit doen we omdat gelijke kansen voor alle kinderen ongelijke behandeling vraagt.

Aan de ambities die beschreven zijn in WereldKidz-Koers worden financiële budgetten gekoppeld. Door beleidsrijk te begroten, leggen we een verbinding tussen gestelde doelen en beoogde resultaten.

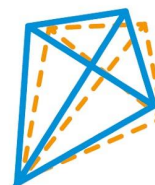
Jaarlijks wordt verdeling van de formatie beschreven in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeuren. De personeelsgeleding van de GMR heeft instemmingsrecht.

WereldKidz heeft het beleid om geen sponsoring toe te staan. Donaties en fondsenwerving (bijvoorbeeld Jantje Beton of Kinderpostzegels) waar geen tegenprestatie voor wordt gedaan, zijn wel toegestaan. We handelen conform het landelijke convenant.



**WERELD
KIDZ**

De Vlieger



De Bongerd 3
3901 KC Veenendaal
devlieger.wereldkidz.nl