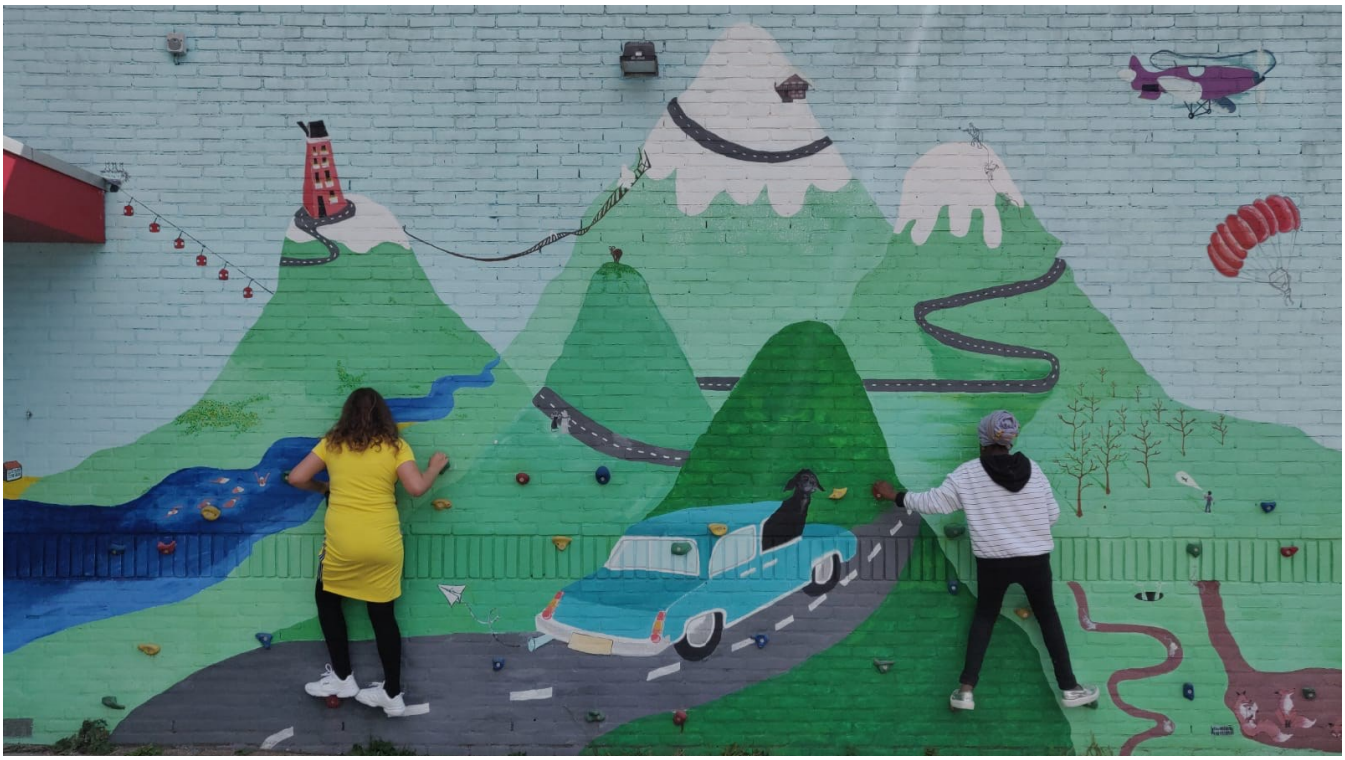
Wereldkidz De Vlieger

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy (AVG) & verzekeren/aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (toekomstige) ouder(s)/ verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van WereldKidz de Vlieger. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren. Met trots vertellen wij over ons **onderwijs op maat** en onze sterke **pedagogische sensitiviteit**. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. De periode op de basisschool is een belangrijke fase in het leven van ieder kind. We vinden het als team waardevol om daar een bijdrage aan te mogen leveren.

We hopen dat u de schoolgids met plezier zult lezen. Bent u nieuwsgierig geworden, zijn er vragen of wilt u uw kind aanmelden? U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek met de schoolleider en een rondleiding door de school.

Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Kijk ook eens op onze website, Facebook en Instagram.

Met vriendelijke groet,

team WereldKidz de Vlieger

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Wereldkidz De Vlieger
De Bongerd 3
3901KC Veenendaal

0318526333
https://www.devlieger.wereldkidz.nl/
devlieger@wereldkidz.nl

Extra locaties

Het Mozaiek, locatie Het Petenbos
Margaretha Turnorlaan 7
3903 WK Veenendaal
0318513558
Basisschool Het Mozaiek in de wijk Petenbos biedt Daltononderwijs.

Nieuwkomersschool Pimpelmees
Larikslaan 1a
3904 LA Veenendaal
0651311449
Op basisschool Pimpelmees ontvangen we nieuwkomers leerlingen van 6 t/m 12 jaar onderwijs dat is toegespitst op hun specifieke (taal) onderwijsbehoeften.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
clusterdirecteur	Elise Franken	elisefranken@wereldkidz.nl
Interim directeur	Atty van Enk	attyvanenk@wereldkidz.nl
management assistente	Danielle van Voskuilen	daniellevanvoskuilen@wereldkidz.nl

De vijf openbare basisscholen van WereldKidz in Veenendaal vallen onder de verantwoordelijkheid van clusterdirecteur Elise Franken. De dagelijkse leiding van basisschool de Vlieger is in handen van Atty van Enk, schoolleider a.i.

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland).

WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook de website van WereldKidz..

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur: Jacqueline van Erp.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Schoolbestuur

WereldKidz

http://www.wereldkidz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

2025-2026
122

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

Passend onderwijs in onze regio.

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we passend onderwijs.
Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren.

Wat doet het samenwerkingsverband?

Samen zorgen voor passend onderwijs
De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs.
Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter.

De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Zorgplicht van scholen
Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

Drie niveaus van ondersteuning
Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.

2. Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.

3. Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft.
Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

Ondersteuning op maat
De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat een hij of zij nodig heeft en maakt een plan op maat: een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
Daarbij kijken we naar wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken.

Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen.

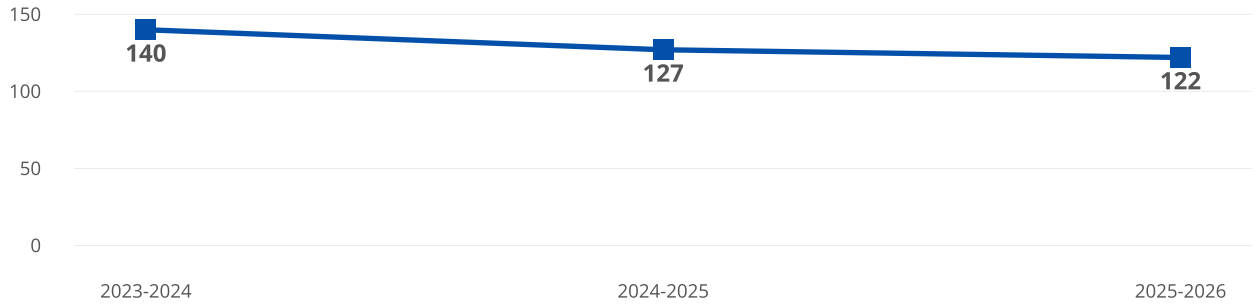
Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Helpen bij het maken van beleid
Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons Ouder- en jeugdsteunpunt. Het Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor.

Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie wij zijn? Kijk dan op onze website: swvrijnengeldersevallei.nl

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- gelijkwaardig & verdraagzaam
- vertrouwen & samenwerken
- respect & verantwoordelijk
- Zelfstandig & effectief
- Onderwijs op maat

Missie en visie

Doelstelling

Ons team wil kinderen begeleiden het optimale uit zichzelf te halen door doelgericht, toekomstgericht en talentgericht werken. Dit doen we in een prettige omgeving die rust, duidelijkheid en structuur biedt. Een constructieve samenwerking met elkaar en met ouders is hierbij ondersteunend. Wij geloven dat we samen een wezenlijke bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van evenwichtige, veerkrachtige kinderen met een moreel besef, die positief kunnen bijdragen aan een snel veranderende en complexe wereld.

Ons **motto** '**een stevige basis voor een kansrijke toekomst**' geeft richting aan ons denken en handelen van waaruit wij onderwijs vormgeven. Dit doen we in een uitdagend leeromgeving waarbij we hoge verwachtingen hebben van de mogelijkheden van onze leerlingen.

Doelgericht

In ons onderwijs leren we kinderen op De Vliegert eigen verantwoordelijkheid nemen en zelf reflectief te zijn, dit zijn belangrijke vaardigheden om te leren. De rol van de leerkracht is essentieel bij het observeren, het instrueren en het bieden van een afgestemd en gedifferentieerd aanbod in lesstof en activiteiten.

Toekomstgericht

Wij bereiden leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst door onderwijs te blijven vernieuwen, in te gaan op nieuwe ontwikkelingen, onszelf te blijven bijscholen, door het hebben van hoge verwachtingen ten aanzien van elke leerling en door kansrijk adviseren. Samen leidt dit tot een stevig en breed basisaanbod.

Talentgericht

De Vlieger is een officiële Kindertalentenfluisteraarschool. Wij vinden dat kinderen zich het best ontwikkelen wanneer zij zich prettig en veilig voelen. Een belangrijke basis hiervoor is 'talentontwikkeling'. Wij geven talentgericht onderwijs door talenten te bespreken en talentgerichte activiteiten te doen. Hiermee leren kinderen hun eigen talenten (her)kennen en worden zich bewust van de kracht van deze talenten. Door te leren deze te benutten, kan een kind het eigen leerproces en de leerprestaties versterken.

Samen

Onze school is een ontmoetings- en oefenplaats, waar het voor ieder kind veilig en fijn moet zijn. We stimuleren kinderen perspectieven met elkaar te delen en te luisteren naar elkaar, vanuit wederzijds respect. In deze mini-maatschappij krijgen onze leerlingen de ruimte om met elkaar te leren, te onderzoeken en te leren leren. We leven onze waarden voor: we respecteren ieders culturele, levensbeschouwelijke, economische achtergrond en geaardheid en verwachten hetzelfde van onze leerlingen en ouders.

De Vlieger

WereldKidz verrijkt actief kinderen vanuit Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting.

Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor èn biedt ruimte aan ieder kind èn iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.
Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op De Vlieger heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Identiteit

Identiteit

- **Openbaar onderwijs**

WereldKidz verrijkt actief kinderen vanuit ***Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting***. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Onze openbare school heeft aandacht voor èn biedt ruimte aan ieder kind èn iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in dialoog gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. *Iedereen doet er toe*.

- *Kleding personeel, ouders en kinderen*

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruis of een hoofddoek.

- *Vormingsonderwijs*

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatie lessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies.

Wij vieren Sinterklaas, Kerst, Pasen, Suikerfeest, Koningsdag, schoolreisje en schoolkamp met elkaar. Daarnaast is er een zomerfeest. **Alle leerlingen worden bij alle festiviteiten verwacht**, ongeacht religieuze achtergrond.

In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek. In het schooljaar 2026/2027 wordt er geen vormingsonderwijs geboden. Alle lessen worden geïntegreerd aangeboden.

Rookvrije school

De Vlieger is een rookvrije school. Binnen de school en op het schoolplein mag er niet gerookt worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Vlieger

In schooljaar 2026-2027 hebben wij 6 groepen: groep 1-2, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6 en groep 7-8.

Door onze onderwijsorganisatie leren kinderen goed omgaan met zelfstandige verwerking, instructie in groepjes en het plannen van hun werkzaamheden. Leerlingen op school die voor een bepaald vakgebied een eigen leerlijn nodig hebben, volgen dit vak in een andere groep. Het team werkt in twee onderwijsteams. Per onderwijsteam dragen de teamleden samen verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in dat onderwijsteam. Door zo samen te werken is er een maximum van expertise beschikbaar om het onderwijs voor elke leerling optimaal te realiseren.

WereldKidz Toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. Kinderen met een toparrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er voor dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl

WereldKidz Nieuwkomersklassen en -scholen

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij (langere tijd) niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz meerdere nieuwkomersklassen. In Veenendaal wordt nieuwkomersonderwijs geboden op WereldKidz Pimpelmees. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging vanuit de overheid. Gemiddeld verblijven kinderen een jaar in een nieuwkomersklas en stromen vervolgens door naar een reguliere klas op een reguliere school. Hun extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van de expertise vanuit de AZC school en de nieuwkomersklassen wordt deze extra ondersteuning vormgegeven binnen de reguliere groepen. Dit is maatwerk.

WereldKidz AZC school

Onze AZC school WereldKidz Hoogstraat (gemiddeld 50 kinderen) is gehuisvest in Leersum. AZC school Albatros is gehuisvest in Zeist. Deze scholen geven onderwijs aan asielzoekerskinderen wonend in het bijbehorende AZC. De kinderen komen uit alle delen van de wereld. De populatie verandert voortdurend, afhankelijk van de situatie in de wereld. De kinderen verblijven relatief kort (gemiddeld 13 weken) op de school afhankelijk van de voortgang in de asielprocedure. De nadruk ligt op het aanleren van de Nederlandse taal. Veel kinderen hebben trauma's opgelopen en sociaal-emotionele problemen. Op deze scholen is een grote extra ondersteuningsbehoefte van kinderen.

Samenwerken met de HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Als een collega in opleiding zich binnen de school bevindt, worden er werkafspraken opgesteld. Regelmatig wordt er overlegd met de praktijkbegeleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider van onze instelling, waarbij onder andere de aanpak van kinderen op onze school wordt besproken. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Professionalisering

Het motto van WereldKidz is: Samen leren. Middels nascholing brengen we nieuwe ontwikkelingen de school binnen en houden we kennis en vaardigheden op peil. Op basis van schoolontwikkelingen en ontwikkelingsgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele nascholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. In de medezeggenschapsraad wordt het nascholingsplan jaarlijks besproken. Wilt u meer weten over de organisatie van ons onderwijs? Bekijk dan gerust onze website!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 20 min	5 u 20 min
Rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Lichamelijke oefening	6 u 30 min	6 u 30 min
Zintuigelijke ontwikkeling	6 u 00 min	6 u 00 min
Muziek	1 u 30 min	1 u 30 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min

Maatregelen preventie schoolverzuim

In het kader van preventie schoolverzuim wordt u verzocht, wanneer uw kind niet op school kan komen, dit voor schooltijd telefonisch of persoonlijk, te melden. Wanneer uw kind onder schooltijd naar een dokter of een tandarts moet, dient u dit schriftelijk, of persoonlijk aan de leerkracht door te geven. Elke leerkracht houdt een administratie bij van afwezige kinderen. Onze lessen beginnen om 8.30 uur. Als een leerling te laat komt wordt hiervan melding gedaan in ons leerlingadministratiesysteem. Bij 5x te laat worden de ouders uitgenodigd bij de schoolleider. Indien het ongeoorloofde te laat dan niet verbeterd wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	3 u 30 min	5 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	8 u 30 min	6 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Benutting van de verplichte onderwijstijd

De directie van WereldKidz tracht de lesuitval tot een minimum te beperken.

VVE school

Onze school is een VVE-school. Dat betekent dat kleuters met een VVE-indicatie spelenderwijs een stimulerend en taalrijk aanbod krijgen dat (taal) achterstand vermindert. Hierdoor kunnen kinderen een sterkere start maken in groep 3. Wij zijn trots op ons VVE-aanbod dat geïntegreerd is in het onderwijsprogramma en ook een ouderprogramma kent. Het ouderprogramma wordt verzorgd door Veens Welzijn, bij voorkeur op school.

Schakelvoorziening

Op onze school is een schakelvoorziening. Hier ontvangen reguliere leerlingen extra ondersteuning naast hun eigen lesprogramma als zij achterstand in de Nederlandse taal ervaren. Deze schakelklas is in basis toegankelijk voor leerlingen van alle andere basisscholen binnen Veenendaal mits er plaats is.

Naschoolse en buitenschoolse activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen na schooltijd toegang hebben tot naschoolse of buitenschoolse activiteiten. Bij buurthuis Panorama (achter de school) zijn er tal van mogelijkheden voor leerlingen om te participeren. Daarnaast is Veens Welzijn intermediair voor het Jeugd Sport- en cultuurfonds. Kinderen van wie ouders sport of cultuur niet kunnen bekostigen, kunnen via deze route **gratis sporten.** Wij vinden het belangrijk dat sport en cultuur voor alle kinderen toegankelijk is. Wilt u weten of u in aanmerking komt? U kunt een aanvraag doen voor sport- of cultuurvergoeding bij Veens Welzijn. Sportservice Veenendaal verzorgt sinds 2013 mede voor onze leerlingen (vanaf 9 jaar) elke 2 weken op woensdagmiddag gratis sportieve lessen bij **Scoren in de wijk**. Er wordt gevoetbald, kinderen leren omgaan met verschillen, winnen-verliezen en zorgdragen voor hun school- en woonomgeving. Zie Scoren in de wijk.
Met ingang van augustus 2026 starten wij met "School en Omgeving" (De huiskamer op school). Met de huiskamer op school wil de overheid gelijke kansen voor alle leerlingen stimuleren. Voor kinderen die dat wensen is er 's morgens een ontbijt op school en is er 's middags soep. Daarnaast worden er gedurende het hele schooljaar activiteiten georganiseerd. Leerlingen kunnen zich hiervoor inschrijven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

De indicaties die gegeven worden voor personeelskenmerken zijn per instelling, niet per locatie.

Op WereldKidz De Vlieger werken 18 medewerkers in schooljaar 2025-2026, bestaande uit 12 leerkrachten, 3 leerkrachtondersteuners, 1 schoolleider, 1 intern begeleider en 1 management assistent. Daarnaast is er een directeur die bovenschools opereert voor alle vijf de basisscholen van WereldKidz in Veenendaal. De school wordt ondersteund door diverse vrijwilligers en biedt als opleidingsschool een opleidingsplek voor collega's in opleiding.

Werken met vervanging

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep(je). In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert.

Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

Samenwerking met de HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega’s (collega’s in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega’s in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Als een collega in opleiding zich binnen de school bevindt, worden er werkafspraken opgesteld. Regelmatig wordt er overlegd met de praktijkbegeleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider van onze instelling, waarbij onder andere de aanpak van kinderen op onze school wordt besproken. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging tijdens ziekte en afwezigheid

Binnen WereldKidz is gekozen om de basisformatie op te hogen. Er zijn meer medewerkers met een lesgevende of ondersteunende taak dan er groepen zijn. Daarmee verlagen we de werkdruk en kan de opvang van groepen in tijden van ziekte of afwezigheid meestal worden geregeld. Ook kan het onderwijs anders worden georganiseerd waardoor het onderwijsaanbod nog beter en gevarieerder is.

Ook op Wereldkidz De Vlieger, werken we met ambulante leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Zij ondersteunen de leerkrachten en groepen en hebben een actieve rol bij vervanging tijdens periodes van ziekte en afwezigheid. Bij meerdere zieke leerkrachten wordt een groep verdeeld volgens een vaste verdeellijst.

Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

De directie zorgt ervoor dat de extra verlofdagen voor scholing en studiedagen in het jaarrooster zijn vermeld, zodat de ouders niet voor onverwachte ‘vrije tijd’ worden gesteld.

Werken met verschillende rollen

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen. Vanuit een eigen rol en een gezamenlijke verantwoordelijkheid begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen. Een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak van een groep(je) leerlingen. In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Vroegschoolse educatie (VVE)*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kwink*.

Onze school biedt met het VE programma extra aanbod aan het jonge kind. Samen met VE scholen en voorscholen in Veenendaal, werken we aan een beredeneerd programma om taalontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren en achterstanden in te lopen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Elke medewerker van WereldKidz werkt, samen met collega's, iedere dag aan de kwaliteit van het onderwijs . Elk kind verdient onderwijs dat uitdaagt tot optimale ontwikkeling en dat voorbereidt op de toekomst in de 21ste eeuw. Op elk niveau binnen onze organisatie staan we voor kwaliteit. Dit vraagt om professionele samenwerking, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Met elkaar nemen we de verantwoordelijk voor goed, uitdagend en toekomstgericht onderwijs voor alle kinderen binnen WereldKidz.

Onderwijskwaliteit

Het motto van WereldKidz op het gebied van kwaliteitszorg is: "Met elkaar leren we elke dag, ieder kind verdient tenslotte het beste onderwijs". Als schoolorganisatie hebben we een belangrijke maatschappelijke opdracht: het begeleiden en het bieden van goed toekomstgericht onderwijs aan kinderen in een pedagogisch verantwoorde omgeving. Ouders en verzorgers vertrouwen ons deze belangrijke taak toe. Deze taak nemen wij met grote zorgvuldigheid op ons. Daar hoort een goede kwaliteitszorg bij. Daarmee kunnen wij het onderwijs en de daarbij horende begeleiding, maar ook de noodzakelijke ondersteunende gebieden als personeelsbeleid en de beheersmatige kant van onze organisatie continu verbeteren en ontwikkelen. Het biedt ons de mogelijkheid om verantwoording af te leggen, zowel intern als extern, over behaalde resultaten. Binnen WereldKidz wordt gewerkt met het kwaliteitsdashboard, waarin de kwaliteit van de scholen en het bestuur continu worden gemonitord, en wordt gewerkt met het digitaal veiligheidsplan.

Wij werken systematisch aan kwaliteit volgens de zogenaamde PDCA cyclus (plan-do-check-act). De kwaliteitscyclus die ervoor zorgt dat er niet alleen mooie plannen worden gemaakt, maar dat deze plannen ook worden uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld of verder worden ontwikkeld.

Dezelfde cyclus die elke leraar hanteert als hij/zij kwaliteitsbewust met de kinderen werkt, evalueert of de doelen zijn behaald en beseft wat dat betekent voor het onderwijs van de volgende dag.

Werken aan kwaliteit is:

- Het goede gesprek met elkaar en met de omgeving
- De bereidheid kritisch te zijn naar onszelf en naar de ander
- Met elkaar open (durven te) zijn voor signalen
- Continu monitoren en onderzoeken hoe ons onderwijs, de school en de stichting ervoor staan met behulp van de indicatoren die wij belangrijk vinden
- Scherp zijn op de gespecificeerde speerpunten voor onderwijsverbetering, onderwijsontwikkeling en professionalisering

Het kwaliteitsbeleid evalueren we minimaal tweejaarlijks met de directeuren, de schoolleiders en de RvT. De schoolleiding brengt signalen uit teams en ouders (MR) in

Het motto 'samen leren' staat overal centraal. Voorbeelden daarvan zijn: studiedagen, scholingen, werkgroepen, kenniscafé's. We werken sinds augustus 2014 met 'dakpansgewijze verantwoordelijkheden'. Medewerkers werken samen, delen informatie, zijn op de hoogte zijn van elkaars werkzaamheden en geven elkaar feedback. Dit gebeurt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Elke vier jaar maakt WereldKidz een strategisch beleidsplan. Op basis hiervan schrijft de school het schoolplan. Dit schoolplan wordt vervolgens omgezet naar schooljaarplannen.

In het schoolplan 2024-2028 staan de volgende ambities centraal: **de verdieping van de gezamenlijke ambities burgerschap en digitale geletterdheid waarbij de focus ligt op attitude en gedrag gebaseerd op een sterk moreel kompas in de fysieke én digitale wereld. Daarbij wordt de missie 'kinderen goed onderwijs geven'** expliciet meegenomen **evenals de waarden van WereldKidz en openbaar onderwijs.** In het schoolplan van De Vlieger 2024-2028 wordt hier een schoolspecifieke vertaalslag gemaakt.

Burgerschap

Burgerschapsvorming is een van de pijlers van ons onderwijs op De Vlieger. De samenleving verandert in hoog tempo. Dat vraagt van ons als basisschool dat wij hier actief op inspelen. Dat is een wettelijke en een morele plicht. Leerlingen groeien op in een pluriforme, democratische, Nederlandse samenleving. Om kinderen in staat te stellen een actieve en positieve bijdrage hieraan te leveren, is het belangrijk dat zij op school sociale en maatschappelijke competenties leren. Op onze school met verschillende culturele achtergronden is burgerschap een actueel onderwerp waar wij dagelijks mee bezig zijn. Ons onderwijs is daarom mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennisoverdracht van en kennismaking met diverse (culturele) achtergronden. Op onze school leren de kinderen de democratische samenleving begrijpen, hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De Vlieger biedt hiervoor een veilige

oefenruimte. Een constructieve samenwerking met ouders vinden wij hierbij voorwaardelijk. Concreet leren kinderen op school samen leven, samen werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening vormen en die van anderen respecteren. Wij stimuleren ouders om hiermee ook thuis te oefenen. Ook ontdekken leerlingen op school hun eigen positie in de samenleving en hoe zij hieraan zelf een bijdrage kunnen leveren als verantwoordelijke wereldburgers.

Wilt u meer weten over ons schoolplan 2024-2028? Deze is in zijn geheel te lezen te op **onze website**.

Hoe bereiken we onze doelen?

Tijdens de (onderwijs)teamvergaderingen, studie(mid)dagen en de kwaliteitsgesprekken met het bestuur van WereldKidz zijn het schoolplan en de daaraan gekoppelde schooljaarplannen altijd onderwerp van gesprek. Doelen worden daarmee structureel geëvalueerd en waar nodig doorontwikkeld.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens de (onderwijs)teamvergaderingen, studie(mid)dagen en de kwaliteitsgesprekken met het bestuur van WereldKidz zijn het schoolplan en het daaraan gekoppelde schooljaarplan onderwerp van gesprek. Doelen worden structureel geëvalueerd en waar nodig doorontwikkeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onderwijs op maat met onderwijsarrangementen
Op Vlieger bieden we onderwijs op maat. Dit betekent dat wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Voor elk kind zijn deze onderwijsbehoeften anders. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Ons onderwijsaanbod bestaat uit vijf onderwijsarrangementen.

- **Het basisarrangement** bestemd voor leerlingen die zich de basisdoelen eigen maken zonder dat aanpassing nodig is in instructie of aanbod. Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat dekinderen na de instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar.
- **Het intensief arrangement** bestemd voor leerlingen die de doelen van de methode volgen met behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of een kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken. Dit bieden we met hulp van leerkracht, ondersteuner, remedial teacher of ondersteuning in de schakelklas.
- **Het zeer intensieve arrangement** bestemd voor leerlingen die een persoonlijk programma volgen met leerdoelen. Zij halen de einddoelen van het basisonderwijs niet. De verwachte uitstroomrichting is praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs. Elk half jaar wordt het persoonlijke plan met de ouders geëvalueerd en bijgesteld.
- V**erdiept arrangement** Deze leerlingen volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. Dit bieden we met: • Verdiepend werk bij de methode, compacten binnen de methode, • Verdiepend werk methode overstijgend, • Plusklas: wekelijks een dag(deel)voor de groepen 5 t/m 8 op één van de WereldKidz locaties in Veenendaal.
- **Top arrangement** bestemd voor HB-leerlingen. Dit bieden we binnen WereldKidz Veenendaal met: • deeltijd hoogbegaafdenonderwijs met gemiddeld twee dagen aandacht voor de basisdoelen en drie dagen aanbod voor HB lesstof. • Voltijds hoogbegaafdenonderwijs.

Basisondersteuning: ondersteuningsniveau 1, 2 en 3

Per 1 augustus 2025 is het ondersteuningsaanbod van elke school in de schoolgids opgenomen.

Basisondersteuning op school omvat alle lichte ondersteuning en preventieve maatregelen die alle scholen in een regio standaard bieden aan leerlingen met (tijdelijke) ondersteuningsbehoeften. Dit kan bijvoorbeeld gaan om hulp bij bijvoorbeeld reken- en leesproblemen, dyslexie, problemen met werkhouding, of sociale en emotionele problemen.
In dit stuk van de schoolgids is te lezen welke basisondersteuning wij bieden en hoe we dat organiseren, en welke grenzen er zijn aan onze mogelijkheden. In de dagelijkse onderwijspraktijk is extra ondersteuning altijd maatwerk.
Is er meer nodig dan basisondersteuning? Dan wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld.

Hoe ziet onze basisondersteuning eruit?

- Al in groep 1-2 bieden we sterk onderwijs op maat met een rijk en doordacht lesaanbod. (ondersteuningsniveau 1) We leggen de lesdoelen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- We werken met arrangementen. Per kind wordt per vakgebied vastgesteld in welk arrangement hij of zij zit.
- Leren met plezier en betekenis: we zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- We zorgen voor rust, structuur en veiligheid in de klas en in school, binnen een fijne sfeer.
- Onze leraren zijn deskundig en betrokken. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- We hebben aandacht voor ieder kind. We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen? Daarmee komen we de specifieke onderwijsbehoeften van onze kinderen tegemoet.
- Per les wordt gekeken wie extra ondersteuning van de leerkracht(ondersteuner) nodig heeft, in de groep (ondersteuningsniveau 2).
- Per periode van 8 weken wordt gekeken wie extra ondersteuning nodig heeft in school, buiten de groep (ondersteuningsniveau 3).

Extra ondersteuning
Soms is de basisondersteuning die we op school bieden niet voldoende om een leerling met een ondersteuningsvraag te helpen. Dan is er extra ondersteuning nodig die wij aanvragen bij het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Ondersteuning op niveau 4 kan het samenwerkingsverband samen met de school bieden op de school, in of buiten de klas. Ondersteuning op niveau 5 kan alleen geboden worden in het speciaal (basis) onderwijs. Hiervoor is een

toelaatbaarheidsverklaring nodig (TLV).

Hoorrecht in het onderwijs

Vanaf schooljaar 2025-2026 krijgen leerlingen officieel het recht om gehoord te worden bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. Dit betekent dat leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP), samen met hun ouders, mogen meepraten over de inhoud ervan. Daarnaast worden álle leerlingen uitgenodigd om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten; het OPP wordt pas vastgesteld na instemming van ouders én overleg met de leerling.
- Alle leerlingen worden gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod op school. De school verwerkt deze meningen in de eerstvolgende schoolgids (2026-2027).
- De school zorgt voor een veilige en passende manier om leerlingen hun mening te laten geven over hun OPP en over de ondersteuning in school.

Hoe voeren we dit uit?

- Gesprekken worden goed voorbereid met behulp van gesprekskaarten of visuele hulpmiddelen.
- Personeel wordt bijgeschoold in gespreksvoering met leerlingen.
- We houden rekening met leeftijd, taal en ondersteuningsbehoeften.
- Er komen formats voor het voorbereiden en vastleggen van leerlinginbreng in gesprekken.

Waarom is dit belangrijk?

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Specialist jonge kind

Op WereldKidz De Vlieger zetten we taal- en rekenspecialisten in die werkzaam zijn voor WereldKidz Veenendaal. Daarnaast zijn diverse teamleden gespecialiseerd binnen een vakgebied. Ook maken we gebruik van een remedial teacher voor kortdurende interventies binnen deze vakgebieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

De sociaal-emotionele ontwikkeling is het proces waarbij kinderen de vaardigheden verwerven om hun emoties te begrijpen en te reguleren, positieve relaties met anderen op te bouwen, en verantwoorde beslissingen te nemen. Dit omvat het

ontwikkelen van zelfbewustzijn, empathie, sociale vaardigheden, en het vermogen om met emoties en conflicten om te gaan.

Bij WereldKidz in Veenendaal is een gedragsspecialist werkzaam. De gedragsspecialist kan worden ingezet bij het voorkomen en tegengaan van en het omgaan met gedragsproblemen binnen en buiten de groep. 1 keer per week krijgen groepjes leerlingen of individuele leerlingen Rots & Water training van twee geschoolde leerkrachten. Dit is op afroep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Rekenspecialist
- Taalspecialst

Een van onze collega start in het schooljaar 2026-2027 met een opleiding tot taalspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist

Wekelijks komt kinderoefentherapeut Sarah Minten, eigenaar van En Movimiento uit Veenendaal, naar onze school. Zij behandelt kinderen met motorische problemen, wanneer deze een negatieve invloed hebben op het dagelijks functioneren van het kind. Nieuwsgierig? Kijk op **En-Movimiento.nl**

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school zijn geen teamleden aanwezig die gediplomeerd specialist zijn voor specifieke taken op het gebied van medische zorg of persoonlijke verzorging. Evenmin is er een schoolverpleegkundige of maatschappelijk werker aanwezig. Wanneer nodig, kunnen wij naar de juiste instanties doorverwijzen.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

WereldKidz De Vlieger heeft meerdere opgeleide bedrijfshulpverleners. Zij volgen allen jaarlijks een nascholing.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

WereldKidz De Vlieger is continu in ontwikkeling, net zoals WereldKidz als totale organisatie. Door o.a. de inzet van het netwerk van intern begeleiders, de samenwerking met diverse partners zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin en het Samenwerkingsverband worden jaarlijks ambities bijgesteld voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen wordt gevraagd naar hun mening en ervaring van het basisaanbod en het ondersteuningsaanbod. Feedback wordt besproken in het team en waar mogelijk en noodzakelijk wordt aanbod beter afgestemd op de behoeften van de leerling(en).

Hoorrecht op De Vlieger

Wat betekent dit in de praktijk?

- Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten; het OPP wordt pas vastgesteld na instemming van ouders én overleg met de leerling.
- Alle leerlingen worden gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod op school. De school verwerkt deze meningen in de schoolgids.
- De school zorgt voor een veilige en passende manier om leerlingen hun mening te laten geven over hun OPP en over de ondersteuning in school.

Hoe voeren we dit uit?

- Gesprekken worden goed voorbereid met behulp van gesprekskaarten of visuele hulpmiddelen.
- Personeel wordt getraind in gespreksvoering met leerlingen.
- We houden rekening met leeftijd, taal en ondersteuningsbehoeften.
- Er komen formats voor het voorbereiden en vastleggen van leerlinginbreng in gesprekken.

Waarom is dit belangrijk?

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Extra informatie

Over zorgplicht, passend en inclusiever onderwijs
Een school moet elke leerling die bij de school is aangemeld een zo passend mogelijke vorm van onderwijs aanbieden. Dit heet *zorgplicht*. Kan de school dat niet zelf, dan moet zij de ouders een voorstel doen voor een ander, wél passend aanbod binnen hun samenwerkingsverband.

Wat is passend onderwijs?
Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar het woont, het onderwijs krijgt dat bij het kind past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.
Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met bijvoorbeeld een remedial teacher.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Bij WereldKidz zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. We houden er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband
Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.
Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Dit valt onder het **hoorrecht,** wat per 01 augustus 2025 verplicht is.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?
Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:
• Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
• Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
• Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak.
• We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft. • Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
• We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school
We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs.
Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én soms ook met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?
• We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
• We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
• Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
• We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
• We verwijzen weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften
Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte bespreken wij samen met de ouder(s) of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden. Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd.

WereldKidz De Vlieger maakt deel uit van het samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei. Zie ook de website van het samenwerkingsverband: www.swvrijnengeldersevallei.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels hoe we met elkaar willen omgaan en houden hier met elkaar toezicht op.

De Vlieger mag zich officieel Kanjerschool noemen en werkt met de methode Kanjertraining. Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjerinstituut en volgen nascholingen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. De lessen van de Kanjertraining worden wekelijks in elke groep gegeven.

Digitaal pesten is een gevaar van deze tijd. We besteden volop aandacht aan dit onderwerp en wijzen de kinderen op de gevaren hiervan. In de bovenbouw komt dit naast de Kanjertraining ook tijdens de HALT lessen aan bod. De school heeft een Kanjercoördinator, die voor continuering en borging van de Kanjertraining zorgt.

Rots en Water.
Twee leerkrachten zijn bevoegd om "Rots en Water" lessen te geven in onze school. Op vrijdagmiddag worden deze leerkrachten in de gelegenheid gesteld deze lessen in onze klassen te geven. Beide leerkrachten volgen het verdiepend lesprogramma.

School- en klassenregels

Aan het begin van het schooljaar worden onze **gouden schoolregels** met de leerlingen besproken. Dit zijn 'kapstok'-regels omdat alle andere regels en afspraken hieronder vallen. Ze hangen duidelijk zichtbaar in de school. Deze gouden regels luiden:

- We horen bij elkaar;
- We helpen elkaar;
- We respecteren elkaar;
- We lossen conflicten samen op;
- We zijn rustig in school;
- We zorgen goed voor alle spullen.

Deze schoolregels zijn gekoppeld aan de Kanjerregels:

- We vertrouwen elkaar.
- Niemand speelt de baas, lacht uit of doet zielig.

Het is een belangrijk aspect van ons onderwijs dat afspraken en verantwoordelijkheden samen met de leerlingen vastgesteld worden. Naast schoolregels zijn er daarom in elke groep klasafspraken. Deze worden bij de start van het schooljaar gemaakt door de leerkracht ende leerlingen samen.

Gedragsregels voor iedereen

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. Zo communiceren we respectvol en constructief met elkaar (verbaal en non-verbaal) en stoppen met gedrag als de ander er last van heeft. Hier hoort ook bij dat we elkaar alleen aanraken als dat gepast is.
De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school.

Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van team, leerlingen en ouders dat zij binnen de school en in contact met elkaar communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Schorsen en verwijderen
Bij ernstig wangedrag kan worden overgegaan tot schorsen en verwijderen.
Het beleid 'schorsing en verwijdering' van WereldKidz is te vinden op onze website onder het kopje 'beleid'.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt structureel en planmatig aan de fysieke en sociale veiligheid gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Sinds 2016 meten wij de sociale veiligheid van kinderen jaarlijks, met de nieuwe kindervragenlijst van Vensters voor PO.

Voor de fysieke veiligheid van kinderen en medewerkers zijn er diverse verplichte controles in verband met de brandveiligheid, de speeltoestellen in de speelzaal en op het schoolplein en de totale werkomgeving van kinderen en medewerkers.

Momenteel zijn er twee gediplomeerde en geregistreerde BHV'ers op school aanwezig. In de verdeling van de werktijden van het personeel is rekening gehouden met het feit dat er altijd minimaal een BHV'er aanwezig is.

Daarnaast werken we met de volgende protocollen en registraties: anti-pestprotocol, meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld, protocol toediening medicijnen, ongevallen- en incidentenregistratie en een klachtenprocedure.

Meldcode: als school zijn wij verplicht mee te werken aan de meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van uw kind in de huiselijke omgeving, zijn wij verplicht dit te melden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Fijma	LindaFijma@wereldkidz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Fijma	lindafijma@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Onderzoek naar ouderbetrokkenheid heeft aangetoond dat een goede samenwerking de kans van kinderen op schoolsucces aantoonbaar vergroot. Wij betrekken ouders constructief bij onze school als partners en deskundigen. Ouders zijn op onze school van harte welkom.

Welke activiteiten organiseren wij voor ouders?

- Dagelijks is er spelinloop in groep 1 en 2 van 8.20 tot 8.40 uur: kinderen gaan aan het werk met ontwikkelingsmateriaal. Ouders kijken en spelen mee. Ouders krijgen inzicht in hoe er gewerkt wordt.
- Vier keer per jaar is een kijkmoment voor ouders in groep 3 t/m 8: het eerste of laatste half uur van de dag. Ouders kijken mee en verwerven inzicht in de manier van werken.
- Er is maandelijks ouderkoffie: ouders en brugfuctionaris en/of schoolleider gaan in gesprek met elkaar over allerlei onderwerpen naar behoefte.
- Bij de afsluiting van projecten zijn ouders welkom te komen kijken naar een presentatie, tentoonstelling of optreden.
- Ouders van wie het kind meedoet aan het VVE programma worden uitgenodigd om mee te doen aan het VVE ouderprogramma.

Daarnaast is er een mogelijkheid voor ouders om te participeren in de ouderraad, de medezeggenschapsraad, het leesonderwijs of bijvoorbeeld in de organisatie van festiviteiten. Heeft u zelf een idee? Laat het ons weten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Informatievoorziening en contact met ouders

Op de Vlieger hechten we belang aan goede communicatie tussen leerkrachten en ouders. Communicatie over de leervorderingen en ook over sociaal emotioneel welzijn, gedragspuzzels, eventuele conflictsituaties, de 'gewone' stand van zaken, of zomaar een praatje tussendoor.

Drie gespreksrondes

Er zijn drie gespreksrondes:

- Het startgesprek aan het begin van het schooljaar.
- Het rapportgesprekken na het eerste rapport.
- De afsluitende gesprekken aan het einde van het schooljaar.

Bij het startgesprek en eerste rapportgesprek verwachten wij **alle** ouders op school. Als het op school goed gaat met uw kind is er minder overleg nodig dan wanneer er extra aandacht aan uw kind besteed wordt.

Wij houden er rekening mee dat ouders ook zelf initiatief nemen om afspraken met de leerkracht van hun kind te maken. Wacht niet af tot er wat fout zit, maar kom met vragen en opmerkingen, ook als het goed gaat. Vaak lukt het niet om onmiddellijk met een leerkracht te praten, maar het lukt zeker om een afspraak te maken. In alle groepen vindt het contact over uw kind in principe met de leerkracht plaats. Hier geldt dat in specifieke situaties ook de schoolleider aanspreekbaar is.

Overige informatie

- De school heeft een ouderapp: Kwieb. Via deze app ontvangen ouders informatie over de school en over de groep van hun kind(eren).
- Leerkrachten informeren ouders tijdens de **informatiemiddag** over het onderwijsaanbod in hun groep.
- Twee keer per jaar ontvangen ouders het rapport van hun kind met daarin de vorderingen van de leerling.
- Onze school heeft een brugfunctionaris: Een brugfunctionaris is iemand op school die ouders, kinderen en school met elkaar verbindt. Soms spelen er thuis vragen of zorgen die invloed kunnen hebben op hoe een kind zich voelt, meedoet of leert op school. Denk bijvoorbeeld aan vragen over opvoeding, geld, gezondheid, formulieren, hulp in de wijk, sport of andere activiteiten voor kinderen. De brugfunctionaris denkt met ouders mee, luistert zonder oordeel en helpt om de juiste weg te vinden. U kunt Sarazad per mail bereiken: Sarazadazahaf@wereldkidz.nl.

Klachtenregeling

Klachten

Het is voor de school belangrijk dat zowel kinderen als ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne vertrouwenspersoon, dat is . Zij is telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 0318-526 333 (na lestijd van 14.30 tot 16.30 uur), of via de mail: LindaFijma@wereldkidz.nl, Zij kan u informeren over de klachtenprocedure. Daarbij kan zij u adviseren en/of verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) of Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl).

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: https://onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
WereldKidz Veenendaal, bestaande uit de locaties Achtbaan, Balans, Vlieger, Mozaïek Petenbos en nieuwkomersonderwijs Pimpelmees, kent twee medezeggenschapsraden en per locatie een ouderraad. De twee medezeggenschapsraden werken intensief samen.

Ouderraad

De ouderraad heeft geen wettelijke grondslag. Dankzij een ouderraad kunnen verschillende activiteiten georganiseerd worden. De ouderraad kan festiviteiten op school coördineren.

Medezeggenschapsraad (MR)

Als wettelijke verplichting hebben we een MR op onze locatie. Dat is het forum waarin medewerkers kunnen meepraten en meebeslissen over de belangrijkste ontwikkelingen op onze school. De MR vergadert minimaal 11 keer per jaar. De zittingstermijn is drie jaar. De MR bestaat uit twee gekozen leerkrachten.

Er is geen oudergeleding meer in de MR. In plaats daarvan werken we met een ouderklankbordgroep. Deze ouderklankbordgroep denkt mee over onderwerpen die voor ouders en kinderen belangrijk zijn en geeft signalen, ideeën en aandachtspunten door aan de school. Op deze manier blijven ouders betrokken bij de ontwikkeling van de school, maar op een laagdrempeligere en praktischer manier.

Een belangrijk voordeel hiervan is dat ouders niet meer alle MR-documenten hoeven te lezen en zich niet hoeven te verdiepen in alle formele procedures en stukken. Zij kunnen zich richten op de onderwerpen die direct leven bij ouders en kinderen. De school kan daardoor gerichter in gesprek gaan met ouders en waardevolle input ophalen voor beleid, communicatie en schoolontwikkeling.

In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting WereldKidz gaat over besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-reglement en in de WMS.

De actuele notulen zijn na te lezen op de website van WereldKidz Vlieger.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Theaterbezoek
- Culturele activiteiten
- Festiviteiten (Suikerfeest, Pasen, Koningsdag e.d.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis*
Groep 1 t/m 7 gaat op schoolreis. Hiervoor wordt een bijdrage gevraagd van **€25** per kind.

Schoolkamp*
Groep 8 gaat als afsluiting van de basisschool drie dagen op kamp. Hiervoor wordt een bijdrage gevraagd van **€75,00** per leerling uit groep 8.

Ouderraad
De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd door de ouderraad.

***: schoolreis en schoolkamp gaan alleen door als de inkomsten uit de vrijwillige ouderbijdrage de kosten dekken.**

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarde is dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Schoolregels omtrent af- en ziekmelden:

- Wanneer uw kind niet (op tijd) op school kan komen, dient u dit vóór schooltijd telefonisch of persoonlijk te melden tussen 08.00-08.30 uur.
- U belt dan naar school: 0318- 526 33.
- Tandarts- en doktersafspraken maakt u ná schooltijd.
- Wanneer een afspraak uitsluitend onder schooltijd mogelijk is, geeft u dit vooraf door aan de leerkracht. Voor en/of na de doktersafspraak wordt uw kind op school verwacht.
- Uw kind eerder ophalen/later brengen in verband met een persoonlijke afspraak is niet toegestaan.
- Bij 5x te laat wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de schoolleider om het verzuim te bespreken. Treed er daarna geen verbetering op dan volgt er een verwijzing naar de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Het is niet mogelijk om buiten de vastgestelde vakantieregeling verlof op te nemen.

Er zijn enkele uitzonderingssituaties:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Bij een religieuze feestdag;
- Bij verhuizing;
- Bij huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m de derde graad;
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten t/m de derde graad;
- Indien de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen;
- Bij bevalling van moeder/verzorgster/voogdes;
- Bij ambts/huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten t/m de derde graad (25-40-50-60 jaar).

Voor religieuze feestdagen die buiten de schoolvakanties vallen, kunnen ouders van De Vlieger één dag geoorloofd verlof aanvragen.

Verlofaanvragen dienen schriftelijk en ruim van te voren bij de directie te worden ingediend.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en inschrijven nieuwe leerling

WereldKidz De Vlieger is een openbare basisschool en is in die zin algemeen toegankelijk.

Na een kennismakingsgesprek met de schoolleider en rondleiding in school kunnen ouders hun kind **aanmelden**. Het aanmelden bij een school gebeurt altijd schriftelijk. Ouders spreken hiermee hun voorkeur uit voor plaatsing op de Vlieger. Wij gebruiken hiervoor standaardformulieren die voldoen aan de richtlijnen van de overheid. Aanmeldingen worden op volgorde van binnenkomst geadministreerd. Zowel voor de nieuwe ouders als voor de school is het van belang om wensen en mogelijkheden zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen en het verwachtingspatroon helder te krijgen.

Als ouders willen overgaan tot **inschrijven**, neemt het bevoegd gezag van de school een toelatingsbesluit. Als dit *besluit positief* is, kan er worden overgegaan tot inschrijving. Ouders ontvangen een schriftelijk bewijs van inschrijving en worden geïnformeerd in welke groep hun kind wordt geplaatst.

- **Kleuters**

Kinderen mogen naar de basisschool vanaf dat zij vier jaar zijn. Circa 4 weken voor de eerste schooldag worden ouders door de leerkracht benaderd om wendagen af te spreken. Voor meer praktische informatie leest u **de informatiebrief nieuwe leerlingen**.

- **Zij-instromers**

Voor kinderen die tussentijds willen instromen (bijvoorbeeld door een verhuizing), wordt zorgvuldig gekeken of de school een passend aanbod kan bieden binnen de school én binnen de groep waar het kind geplaatst zou worden. Na het kennismakingsgesprek met ouders informatie ingewonnen bij de vorige school en wordt een onderwijskundig rapport opgevraagd. Ook komen de kinderen twee dagen op school meedraaien in de wensgroep. Op deze wijze ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld over vorderingen, gedragingen, mogelijkheden en eventuele problemen. Bij een positief toelatingsbesluit kan een leerling op school inschrijven en definitief instromen.

Onze verwachting van ouders
Wij vinden ouders belangrijk en werken graag constructief met ouders samen. Dit bevordert de ontwikkeling en de schoolresultaten van ieder kind. Wij verwachten daarom van ouders om achter onze visie te staan en onze waarden te omarmen.

4.5 Privacy (AVG) & verzekeren/aansprakelijkheid

Privacy Toestemmingsformulier

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier *persoonsgegevens*. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via Danielle van Voskuilen, onze management assistent.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid
De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een school duidelijk tekort is geschoten in haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een school niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Basisarrangement
De inspectie geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.

Het volgen van de ontwikkeling

Kinderen worden door ons goed 'in beeld' gehouden. Het schoolteam volgt de ontwikkeling en het leerproces van alle kinderen systematisch met observaties, methode gebonden en genormeerde methode onafhankelijke toetsen. Alle vorderingen worden vastgelegd in het administratiesysteem Parnassys. Resultaten worden geanalyseerd en geëvalueerd op kind-, groeps- en schoolniveau. Vervolgens wordt het onderwijsaanbod waar nodig bijgesteld als interventie om het leerrendement te vergroten.

Leerlingvolgsysteem

In groep 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar een onafhankelijke toets afgenomen. Tot schooljaar 2022-2023 was dit het leerlingvolgsysteem Cito 3.0. Vanaf schooljaar 2023-2024 is dit het leerlingvolgsysteem IEP. De school heeft voor het IEP leerlingvolgsysteem gekozen omdat dit volgsysteem de focus legt op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Kinderen worden niet met elkaar vergeleken. Voor meer informatie kunt u hier naar de website van IEP.

Voor de leerlingen die de Nederlandse taal nog niet (voldoende) machtig zijn, hanteren wij aanvullende toetsen waarbij taal geen/minder belemmering vormt, waaronder de NSCCT toets, NTR-toets, TAK-toets.

Bij onze groep 1-2 leerlingen nemen wij geen toetsen af. Wel worden alle kleuters nauwgezet gevolgd in hun hele ontwikkeling met de observatiemethode ‘KIJK!’. Ook nemen wij de kleutertaken af behorend bij het 'Protocol Preventie van Leesproblemen groep 1 en 2'.

Gezamenlijk verantwoordelijk

Het schoolteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Er vindt daarom systematisch overleg plaats. Onze intern begeleider komt in de groepen en bespreekt kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben met de leerkracht. Leerkrachten en ondersteuners bespreken de ontwikkeling van kinderen tijdens onderwijsteamvergaderingen waarin relevante informatie wordt uitgewisseld en suggesties worden gedaan. Drie keer per schooljaar vindt een groepsbespreking plaats waarbij elke groep in kaart wordt gebracht en hulpvragen worden gesteld. De intern begeleider en schoolleider sluiten hierbij aan. De schoolleider voert regelmatig gesprekken in het team over de opbrengsten van het onderwijs en specifiek over de ontwikkeling van de kinderen met extra aandacht.

Rapport & oudergesprekken

In groep 1 t/m 8 krijgen leerlingen twee keer per jaar een rapport. Voor groep 3 t/m 8 staan hierin vorderingen binnen elk vakgebied en op gebied van sociale ontwikkeling, zelfstandigheid, concentratie, doorzettingsvermogen enz. Voor groep 1 en 2 staat hierin de gehele brede ontwikkeling van het jonge kind. Tijdens oudergesprekken worden vorderingen, gedragingen en ontwikkeling besproken. Als daartoe aanleiding is, vinden er tussentijds oudergesprekken plaats.

Onderwijskwaliteit

Binnen WereldKidz wordt gewerkt met het kwaliteitsdashboard, waarin de kwaliteit van de scholen en het bestuur continu worden gemonitord, en wordt gewerkt met het digitaal veiligheidsplan. Op De Vlieger werken we systematisch aan kwaliteit volgens de zogenaamde PDCA cyclus (plan-do-check-act). De kwaliteitscyclus die ervoor zorgt dat er niet alleen mooie plannen worden gemaakt, maar dat deze plannen ook worden uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld of verder worden ontwikkeld. Dezelfde cyclus die elke leraar hanteert als hij kwaliteitsbewust met de kinderen werkt, evalueert of de doelen zijn behaald en beseft wat dat betekent voor het onderwijs van de volgende dag.

Beoordeling van de opbrengsten

Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. We streven ernaar dat de onderwijsopbrengsten overeenkomen met de normering van de Inspectie en Primair Onderwijs (PO) Raad. In het schoolplan worden deze normering concreet beschreven. De inspectie van het basisonderwijs monitort doorlopend de opbrengsten van het onderwijs. Zij richt zich op het beoordelen van de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde), de leerprestaties van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de sociale competenties van leerlingen. De inspectie onderscheidt een aantal opbrengstindicatoren. Deze betreffen onder andere de leerresultaten aan het eind van de basisschool, de scores op

tussentijdse toetsen uit het leerlingvolgsysteem, de doorstroming van leerlingen binnen de school en de adviezen voor en het functioneren in het vervolgonderwijs.

De inspectie beoordeelt a.d.h.v. de volgende eisen:

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.

- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

De leeropbrengsten van de kinderen van De Vlieger zijn zeer gevarieerd en veel breder dan de opbrengsten die de inspectie beoordeelt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat is de doorstroomtoets (voorheen eindtoets)

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een toets. Dit is verplicht. Vanaf schooljaar 2023-2024 heeft deze eindtoets een nieuwe naam: **de doorstroomtoets**. De ontwikkeling van een kind eindigt namelijk niet op de basisschool want het kind stroomt door naar het voortgezet onderwijs.

Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht, dan wordt het advies naar boven bijgesteld. Zo draagt de toets bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en meer kansengelijkheid.

De doorstroomtoets die De Vlieger in groep 8 afneemt, is de **IEP-toets** van Bureau ICE. Deze is door het ministerie van OCW goedgekeurd. De IEP is bedoeld om zo eerlijk mogelijk te kijken waar een leerling staat. Deze doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen.

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. WereldKidz De Vlieger legt verantwoording af over opbrengsten aan het bevoegd gezag en aan de inspectie. Aan het College van Bestuur wordt over de resultaten van een aantal verplichte toetsen gerapporteerd. Uiteraard legt de Vlieger ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen. De Inspectie vergelijkt onze school met scholen van eenzelfde samenstelling. Op basis daarvan wordt bepaald welke score een school ongeveer zou moeten hebben.

Resultaten eindtoets en referentieniveaus

De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. Het fundamentele niveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast hebben we samen met de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau (2F voor taal, 1S voor rekenen).

De gemiddelde resultaten voor taalverzorging, lezen en rekenen zijn ook dit schooljaar boven het landelijk gemiddelde voor 1F en boven de signaleringswaarde van de inspectie. Hier zijn wij trots op. Voor 2F/1S scoren we dit schooljaar boven de signaleringswaarde van de inspectie maar onder het landelijk gemiddelde. Hierna is te lezen binnen welke context de resultaten zijn behaald, welke interventies worden ingezet om resultaten verder te verhogen en welke elementen van mogelijke invloed zijn geweest op de resultaten.

Context

Schooljaar 2025-2026 hebben 12 leerlingen mee gedaan met de doorstroomtoets. Zij zaten in een groep 8 van 13 leerlingen. Een leerling heeft geen doorstroomtoets hoeven maken omdat zij korter dan vier jaar in Nederland is en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheerst.
De adviezen van de leerkrachten zijn passend geweest. Na de voorlopige adviezen in groep 6 en 7, is er in groep 8 een eindadvies door de school gegeven aan elke leerling. De eindadviezen van de school komen overeen met de adviezen van de doorstroomtoets, of zijn in enkele gevallen iets hoger.

Onze resultaten op het functioneringsniveau 1F zijn gelijk met het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging (95%) en boven de signaleringswaarde van de inspectie (85%). Dit is passend bij de geboden ondersteuning. Een voorbeeld hiervan is een leerling die korter dan vier jaar in Nederland is en de Nederlandse taal voldoende beheerst om met een TL/Havo advies naar het voortgezet onderwijs te gaan.

Onze resultaten op streefniveau 1S voor rekenen en 2F voor taal zijn boven de signaleringswaarde van de inspectie , maar onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging.
De ingezette interventies (professionalisering & meer ondersteuning) met de subsidie basisvaardigheden geven nog niet het beoogde positieve resultaat dat wij willen en moeten behalen.
Enkele aanwijzingen hiervoor zijn: methodes die niet meer goed aansluiten bij onze huidige doelgroep, de wisseling van collega's, geen eenduidige aanpak in lesgeven in alle groepen.

Interventies
Bij de inzet van interventies is gekozen voor duurzame verbetering. Wij hebben er vertrouwen in dat deze interventies zullen leiden tot betere resultaten op het streefniveau:

- Naast de eerdere scholing van het team om instructies te versterken met de Expliciete Directe Instructie, is nu de focus op doorontwikkeling en borgen van de verworven vaardigheden, waarmee instructies blijvend sterk zijn.
- De huidige methodes voor taalverzorging en begrijpend lezen, zijn niet meer passend bij onze doelgroep. Dit schooljaar is ingezet op pilots van nieuwe methodes om een verantwoorde keuze te kunnen maken. Met ingang van schooljaar 2026 -

2027 starten wij met de methode Taalactief voor taal. Voor het vak begrijpend lezen gebruiken we Faqta lezen.

- De huidige methode voor rekenen (Pluspunt 3) is verouderd. In schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met de vernieuwde versie Pluspunt 4, die beter voorbereid op het streefniveau voor leerlingen. In het schooljaar 2026 - 2027 worden we geschoold door bureau Expertis.
- De implementatie van methodes wordt doelgericht en planmatig ingevoerd en afgestemd op de behoeften van onze leerlingen.
- Dit schooljaar heeft een collega de opleiding tot rekencoordinator afgerond; zij zal de implementatie van de nieuwe rekenmethode begeleiden.
- Schoolbreed verbeteren wij het zicht op het functioneren van onze leerlingen op zowel korte, middellange als lange termijn.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Wereldkidz De Vlieger	95,1%
	92,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Wereldkidz De Vlieger	37,4%
	41,4%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (29,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies. Het schooladvies wordt opgesteld in samenspraak met leerkrachten, intern begeleider en schoolleiding. De totstandkoming van de schooladviezen is een zorgvuldig proces waarbij naast de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem gekeken wordt naar de kindkenmerken zoals cognitieve ontwikkeling, motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid, (zelf)discipline en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Met leerlingen en ouders wordt dit advies jaarlijks in januari besproken. Als onderdeel van het schoolkeuzegesprek komen de specifieke kenmerken van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs aan de orde. Tijdens dit gesprek geven de ouders en groep 8 leerling aan welke school voor VO hun voorkeur heeft. De ouders ondertekenen een machtigingsformulier waarmee zij toestemmen dat de leerkracht het aanmeldingsformulier invult. Ouders hoeven hun kind dus niet zelf aan te melden. Het machtigingsformulier en het onderwijskundig rapport worden door de leerkracht naar de school van voorkeur gezonden. Voor verdere verwerking, definitieve plaatsing en communicatie met de ouders is het Voortgezet Onderwijs verantwoordelijk. De verschillende scholen voor VO hanteren een eigen toelatingsprocedure.

Er wordt naar gestreefd om alle leerlingen die bij het voortgezet onderwijs worden aangemeld door te spreken met de coördinatoren van de brugklas; de zgn. warme overdracht. De terugkoppeling vindt plaats in november. Dan bespreken de leerlingbegeleiders uit de brugklassen de resultaten van de kinderen in de brugklas met de voormalige leerkracht van groep 8.

De leraren onderhouden directe contacten met het voortgezet onderwijs. Uit de terugrapportage van mentoren en brugklascoördinatoren blijkt dat de aansluiting met het voortgezet onderwijs prima verloopt. Voorafgaand aan de keuze van de ouders krijgen de kinderen een advies op basis van de uitslag van de eindtoets en op basis van de schoolgegevens.

Schooladvies

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets.

Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies altijd bij tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. . In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Wanneer wij besluiten om het advies niet bij te stellen beargumenteren wij uiteraard duidelijk waarom dit het geval is. Bij deze heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs.

Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Potentieniveau

Op school streven we ernaar het potentieel van elke leerling tot volledige ontwikkeling te laten komen.

Een deel van onze leerlingen zijn als nieuwkomer naar Nederland gekomen waarbij ze destijds nog niet of nauwelijks Nederlands spraken en vaak al ouder waren dan vier jaar. Vaak lukt het om achterstanden in te halen en ook deze leerlingen te laten uitstromen op potentieniveau. Daar zijn wij trots op.

Daarnaast zijn er leerlingen die hun onderwijsachterstand hebben ingelopen tot tenminste referentieniveau 1F (nodig voor overgang naar VO) en nog groeiruimte nodig hebben om te komen tot hun potentieniveau. Hierop leggen wij in de warme overdracht met het VO altijd de nadruk. Ons doel is dat deze leerlingen ook in het VO gestimuleerd worden om tot hun potentieniveau door te groeien.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,0%
vmbo-b	12,2%
vmbo-b / -k	4,1%
vmbo-k	10,2%
vmbo-k / -(g)t	8,2%
vmbo-(g)t	8,2%
vmbo-(g)t / havo	32,7%
havo	2,0%
havo / vwo	8,2%
vwo	12,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

we vertrouwen elkaar

we helpen elkaar

we werken samen

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wij vinden het belangrijk dat er een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. Daarom zijn wij een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

WereldKidz De Vlieger mag zich officieel Kanjerschool noemen. Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjer Instituut. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is effectief bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden. Wij spreken op school de Kanjertaal.

Twee leerkrachten zijn getraind in "Rots en Water". In het schooljaar 2026 2027 starten we met begeleiding van groepen op de vrijdagmiddag (op aanvraag).

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kanjertraining: methode voor sociaal emotioneel welzijn

De Kanjertraining werkt des te beter wanneer school, opvang en ouders met elkaar samen kunnen werken en één lijn trekken. Dit levert een belangrijke bijdrage aan vertrouwen, rust, veiligheid en wederzijds respect. En dat vinden we in onze school terug.

In school is zichtbaar dat er met de Kanjertraining wordt gewerkt. In elke groep en in de centrale hal hangt een poster met de 5 basisregels:

- We vertrouwen elkaar.

- We helpen elkaar.

- Niemand speelt de baas.

- Niemand lacht uit.

- Niemand blijft zielig.

Ook heeft elke klas 4 petten van de Kanjertraining, welke ieder symbool staan voor een gedraging. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. We leren de kinderen dat het belangrijk is dat ze op zichzelf kunnen vertrouwen én dat ze te vertrouwen zijn voor alle anderen in de groep.

Monitoring leerling tevredenheid & sociale opbrengsten

We monitoren de tevredenheid en sociale veiligheid als volgt:

- Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6,7 en 8 een leerlingtevredenheidsonderzoek in via Vensters.
- Ouders vullen de oudertevredenheidsenquête 1x per 2 jaar in.
- 2 keer per schooljaar wordt het sociogram van KanVAS afgenomen in groep 3 t/m 8.
- Via het KanVAS leerlingvolgsysteem wordt door leerlingen 2 keer per jaar de KanVAS leerlingenvragenlijst ingevuld.
- De leerkrachten vullen vanaf groep 3 twee keer per jaar de leerkrachtvragenlijst in.
- Deze lijsten worden “samengevoegd” en door de leerkracht gescreend. Waar nodig onderneemt de leerkracht actie en zo nodig gaat hij/zij in gesprek met IB’er en schoolleider over te nemen maatregelen en er kan besloten worden ouders er bij te betrekken;- de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in groep 1 en 2 wordt bijgehouden via KIJK-registratie; - in alle klassen wordt gewerkt met de methode ‘Kanjertraining’.

6 Schooltijden en opvang

Sinds 1 januari 2010 is de school gebonden opvang gerealiseerd op de locatie Mozaiek Petenbos. Deze BSO (Kind & Co) heeft een zeer huiselijke sfeer, heeft goede faciliteiten en twee zeer betrokken pedagogisch medewerkers.

BSO Kind & Co is geopend van maandag tot en met vrijdag na schooltijd tot 18.30 uur en in schoolvakanties.

Kijk hier voor de website van kinderopvang Kind & Co

Ook gaan er leerlingen naar kinderopvang Veenkids.

BSO Veenkids is geopend van maandag tot en met vrijdag na schooltijd tot 18.15 uur en in schoolvakanties.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 en 2 tot 12:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Veenkids en Kind en Co Ludens, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Veenkids en Kind en Co Ludens, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Ouders kunnen met elke BSO in Veenendaal contact opnemen voor opvang voor- of na schooltijd of tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolleider	3 dagen per week	op afspraak
leerkrachten	dagelijks	op afspraak
cjg	maandag t/m vrijdag	op afspraak
intern begeleider	3 dagen per week	op afspraak